



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: Análisis y Organización de las Instituciones Educativas

Formato: Seminario-taller

Acreditación: Promoción con Coloquio integrador

CURSO: 4° año

DOCENTE/S: Daniela Daniel

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes el análisis profundo de todo el acontecer escolar, de manera que se logren percibir problemáticas subyacentes y tensiones propias de la dinámica institucional. - Brindar situaciones que posibiliten al alumno repensar la escuela como un entramado de relaciones complejas. - Favorecer la indagación y la investigación en el ambiente educativo. - Propiciar el conocimiento de las normativas que rigen el funcionamiento de las instituciones del sistema. - Fomentar la lectura del material, que permita al alumno apropiarse de una fluida expresión oral y escrita, y de instancias de reflexión. 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Aproximación al concepto de institución educativa: Complejidad y especificidad de las instituciones educativas como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividades.</p>	<p>* Butelman, I. (comp.) <i>Pensando las instituciones</i>. Buenos Aires. Paidós. * Garay, L. <i>Análisis institucional de la educación y sus organizaciones</i>. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba. <i>Algunos conceptos para el análisis de las instituciones educativas</i>. * Garay, L. (1996). <i>La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones</i>. En</p>	<p>- Discusión de lecturas. - Exposiciones orales a través de videos. - Síntesis, a través de comentarios en el foro. - Guía de trabajo.</p>	<p>- Sugerencias a través de foros y en la clase presencial. - Intercambio grupal.</p>	<p>- Participación pertinente en la clase y en el foro. - Expresión oral y escrita. - Análisis e interpretación de las bibliografías.</p>	<p>- Video expositivo del alumno. - Participaciones en el foro. - Lista de cotejo.</p>

	<p>*Nicastro, S. (2006). <i>Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido</i>. Rosario. Homo Sapiens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilización del diccionario. -Actividades de narración. -Utilización de nuevas tecnologías. 		<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimiento al expresar sus opiniones y fundamentaciones. 	
<p>En el foro de la clase 1, luego de trabajar lo anterior:</p> <p>La importancia de normas para una buena convivencia. El AEC.</p>	<p>*Garay, L. <i>Análisis institucional de la educación y sus organizaciones</i>". Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba. <i>Algunos conceptos para el análisis de las instituciones educativas</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de una breve historia. -Guía de trabajo. -Debate en el foro. -Análisis de AEC de algunas escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sugerencias a través de foros y en la clase presencial. -Intercambio grupal. -Provisión de material de ejemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación pertinente en el foro. -Expresión oral y escrita. - El análisis e interpretación de las bibliografías. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participaciones en el foro. -Lista de cotejo.
<p>Las relaciones de poder en la escuela.</p>	<p>*Andretich, G. (2007) <i>Las relaciones de poder en la escuela: Consideraciones para el abordaje en investigaciones</i>. En <i>Políticas Educativas</i> (2007) v.1, n.1, p. 141-155.</p> <p>*Nicastro, S. y otros (2003). <i>Análisis de organizaciones educativas a través de casos</i>. Madrid. Editorial Síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de lectura a través de PowerPoint. -Discusión de lecturas. -Síntesis, a través de comentarios en el foro. -Utilización del diccionario. -Utilización de nuevas tecnologías. -Trabajo grupal: Presentación colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Guía de lectura a través de conceptos claves presentados en un powerpoint. -Lectura comentada. -Sugerencias a través del foro. -Intercambio grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación pertinente en el foro. -Expresión oral y escrita. - El análisis e interpretación de las bibliografías. -Manejo de documentos y presentaciones colaborativas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Foro de discusión. -Presentaciones colaborativas. -Lista de cotejo.

<p>Analizando instituciones educativas:</p> <p>Fuentes de poder. Actores y conflictos.</p> <p>Focos para el análisis de centros educativos, según Santos Guerra.</p> <p>Características predominantes de la dinámica y cultura institucional.</p>	<p>-Indicadores de análisis de Santos Guerra.</p> <p>-Película "Detrás de la pizarra", disponible también en https://www.youtube.com/watch?v=i5cy9Q9KL4s&ab_channel=ProfesoradoEducacionPrimaria</p>	<p>-Lectura y escritura.</p> <p>-Observación y análisis de una película que muestra un entorno educativo con una realidad muy particular.</p> <p>-Quienes estén haciendo su residencia en escuelas asociadas, podrán establecer similitudes y diferencias con la institución educativa presentada en la película.</p> <p>-Análisis escrito de la institución que muestra la película.</p>	<p>-Sugerencias a través de foros y en la clase presencial.</p> <p>-Intercambio grupal.</p> <p>-Orientaciones para el análisis.</p>	<p>-Capacidad de relación entre la teoría y lo observado en la película.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Riqueza de vocabulario en la reflexión escrita.</p>	<p>-Textos escritos.</p> <p>-Intervención en el foro.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>
<p>Vinculación entre la escuela y el entramado social en el que se inscribe.</p>	<p>-Bustamante Rojas, Álvaro. (2006). Educación, compromiso social y formación docente. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i>, 37(4), 1-8. https://doi.org/10.35362/rie3742694</p> <p>-Película "La ola", disponible en https://www.youtube.com/watch?v=CUCbyJFYqh0&ab_channel=LaCinetecaDeOroLaCinetecadeOro</p>	<p>-Observación y análisis de la película, que muestra un entramado social que no siempre se ve a simple vista.</p> <p>-Lectura y escritura.</p> <p>-Análisis escrito de la institución que muestra la película.</p>	<p>-Sugerencias a través de foros y en la clase presencial.</p> <p>-Intercambio grupal.</p> <p>-Orientaciones para el análisis.</p>	<p>-Capacidad de relación entre la teoría y lo observado en la película.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Riqueza de vocabulario en la reflexión escrita.</p>	<p>-Textos escritos.</p> <p>-Intervención en el foro.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>
<p>El P.E.I. La conducción institucional. La gestión.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=U0dx23oEZHA&ab_channel=Televisi%C3%B3nP%C3%BAblica</p>	<p>-Lectura y escritura.</p> <p>-Debate.</p>	<p>-Sugerencias a través de foros y en la clase presencial.</p>	<p>-Interrelación de contenidos.</p>	<p>-Textos escritos.</p>

<p>Definiciones educativas y políticas acordes al nivel. Evaluación de los procesos institucionales y sus estrategias.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9H14EZYt4sQ&ab_channel=Televisi%C3%B3nP%C3%BAblica</p> <p>-C. G. E. Dirección de Educación Primaria. Una mirada holística sobre gestión.</p> <p>-Azzarboni, D. y Harf, R. (2003) Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires. Noveduc.</p>	<p>-Argumentación.</p>	<p>-Intercambio grupal.</p> <p>-Documentos colaborativos.</p> <p>-Videos para afianzar contenidos.</p>	<p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Argumentos utilizados en los debates.</p> <p>-Capacidad de síntesis en una presentación colaborativa sobre el tema.</p>	<p>-Presentación colaborativa.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>
<p>Mitos de la educación argentina.</p>	<p>-Azzarboni, D. y Harf, R. (2003) Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires. Noveduc.</p> <p>-Tenti Fanfani, E. y Grimson, A. (2018). Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.</p>	<p>-Lectura y escritura.</p> <p>-Debate.</p> <p>-Argumentación.</p> <p>-Dramatización de situaciones.</p>	<p>-Sugerencias a través de foros y en la clase presencial.</p> <p>-Intercambio grupal.</p>	<p>-Expresión escrita.</p> <p>-Argumentos utilizados en las participaciones en los foros.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p>	<p>-Foros de intercambio.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>
<p>Organización escolar: Normativas fundamentales que rigen el acontecer educativo.</p> <p>Trámites a realizar, una vez obtenido el título.</p>	<p>-Ley Nacional de Educación n°26206. (2006).</p> <p>-Ley de Educación de la Provincia de Entre Ríos N° 9890. (2009).</p> <p>-C. G. E. (2013) Reglamento de concursos. Resoluc. 1000.</p> <p>-C. G. E. Régimen de licencias. (2000) Resoluc. 5923.</p>	<p>-Lectura y escritura.</p> <p>-Debate.</p> <p>-Argumentación.</p>	<p>-Videos explicativos confeccionados por la docente sobre cómo llenar formularios.</p> <p>-Sugerencias a través de foros y clase presencial.</p> <p>-Intercambio grupal.</p> <p>-Foro de consultas.</p>	<p>-Interpretación de consignas y normativas.</p> <p>-Completamiento de formularios.</p> <p>-Expresión escrita.</p>	<p>-Foros de intercambio.</p> <p>-F.U. de cada alumno, según consignas particulares dadas.</p> <p>-Lista de cotejo.</p>

	-C. G. E. (2010) Reglamento para la Formulación del Concepto Anual Profesional. Resoluc. 3491.				
--	--	--	--	--	--

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Promoción por coloquio integrador: Para acceder al mismo, es necesario aprobar todos los trabajos prácticos con nota no inferior a 8, como así también con todas las actividades (ya sean presenciales o virtuales, incluidas las participaciones en los foros) y tener, como mínimo, el 80% de asistencia a encuentros presenciales, virtuales o mixtos (70% en caso de presentar certificación laboral, y/o presentar situaciones particulares, debidamente justificadas). Quien no apruebe el coloquio integrador, quedará regular.

Quien apruebe los trabajos con 6 o 7, y/o tenga el 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos (60% en caso de presentar certificación laboral, y/o presentar situaciones particulares, debidamente justificadas), quedará regular en la cátedra, debiendo asistir a mesa examinadora.

El formato de la cátedra no permite alumnos libres, ni rendir en mesa examinadora como alumno libre.

Trabajos prácticos a presentar:

1. Video explicativo: "Análisis institucional de la educación y sus organizaciones".
2. Presentación colaborativa: "Las relaciones de poder".
3. Análisis escrito de la institución educativa que presenta la película "Detrás de la pizarra".
4. Dramatización: "Mitos de la educación argentina".
5. FU completo.