

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada" Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: UDI Evaluación Formato: Taller Acreditación: Promoción Por Coloquio CURSO: 3er año

DOCENTE/S: Carballo, Elizabeth CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

Propósitos formativos:	 Brindar oportunidades para conceptualizar y comprender las implicancias de la evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Promover la planificación de procesos de evaluación de los aprendizajes y construir los instrumentos correspondientes. Brindar oportunidades para diseñar estrategias didácticas para la evaluación de distintos tipos de contenidos. Fomentar en reconocimiento de distintos tipos de evaluación y sus aplicaciones en los diferentes contextos. Brindar posibilidades para analizar los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes, en función de criterios preestablecidos, y proponer decisiones pedagógicas a partir de ellos. 					
Contenidos prioritarios por Módulo	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:	
Módulo 1: Unidad 1: La evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Definición de términos (evaluar, medir, calificar, instrumentos de evaluación, corregir, acreditar, certificar, promover) – Relación	Álvarez Méndez, J. M. (2000). <i>Didáctica, currículo y evaluación</i> . Buenos Aires: Miño y Dávila.	Lectura global del texto. Subrayado de ideas principales. Cuadros. Síntesis.	Trabajo colaborativo. Documentos compartidos. Muros Virtuales Foros de discusión	Producción de textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas	Informe de trabajo. Textos escritos.	

entre objetivos, actividades y la evaluación-La evaluación formativa – Acuerdos -Procesos institucionales constitución de los objetos de evaluación -Lógicas procesuales de evaluación en la educación primaria y los sujetos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.

Unidad 2: Componentes de la evaluación

Momentos de la evaluación -Tipos de evaluación - Rol de la evaluación У implicancias en el proceso de aprendizaje y enseñanza del nivel **Tipos** primario. evaluación v sus características en función del momento y la intencionalidad.

Realimentación. Coevaluación. Heteroevaluación.

Autoevaluación

Camilloni. Alicia: Celman Susana: Litwin, Edith v Palou de Maté, María del C. (2001).La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Argentina: Paidós.

Camilloni, Α. Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. (2001).La evaluación de los aprendizajes en el didáctico debate contemporáneo. Buenos Aires: Paidós educador.

Santos Guerra, M. A. (1996). Evaluación educativa 1. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata Santos Guerra, M. A. (1996). Evaluación educativa 2. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, M. A. (1998). *Evaluar* es comprender. Buenos

Realizar preguntas al texto. Exposición docente Presentación oral. Ficha de observación. Mapas conceptuales. Construcción Desarrollo y manejo de conceptos de las habilidades Guías de lecturas. comunicativas Cuestionarios. Guías de básicas para leer. Práctica. comprender, Utilización del diccionario. Estudio de casos. escribir, escuchar, **Práctica Docente III:** hablar v expresarse Lista de Cotejo. correctamente. Didácticas. Análisis de textos. Propuestas de Diseño propuestas Participación activa v Evaluación e didácticas. pertinente en la Rúbrica. instrumentos. Discusión de lecturas. clase. Búsqueda de Portafolio. información adicional Producción de informes al contenido escritos y orales. Organizadores trabajado. gráficos. Manejo e interpretación de Elaboración fuentes de informes Mural de ideas. información. investigaciones. Idoneidad para **Exposiciones** comunicarse Trabajo grupal mediante textos orales grupales colaborativo (virtual) escritos, con claridad, y/o individuales. coherencia y precisión, teniendo Análisis en cuenta el contexto Artículo conferencias. videos, de los posibles integrador. historietas, películas. lectores. etc. Compromiso y Póster. solidaridad con los

	Airos: Magistaria dal	Trabaja con acquemes	acuardos arribadas	Infografía
	Aires: Magisterio del	Trabajo con esquemas	acuerdos arribados	Infografía.
	Río de	(mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc)	en la tarea grupal.	Coloquio Final e
	la Plata.	cuadro sirioptico, etc)	Producción propia y	integrador
	Santos Guerra, M. A.		original de la	
	(2007). <i>La</i>		presentación en	S.E.R (Seguir
	evaluación como	Ejercicios de expresión	función de la	haciendo,
	aprendizaje. Una	y comunicación oral y escrita.	información	Empezar a
	flecha en la diana.	escrita.	abordada.	hacer, Revisar)
	Buenos Aires:		Coherencia y	Actividades de
	Narcea.	Described in the	cohesión textual.	coevaluación y
		Presentación de	Conesion textual.	autoevaluación
		dinámicas y actividades	Síntesis integradora	(DIN Dade
Módulo 2:	Anijovich, R y otros	lúdicas.	de relaciones	(PIN, Dado
Unidad 3: Calidad, ética,	(2016). Evaluar para		conceptuales.	preguntón, Tickets, etc.)
innovación y responsabilidad en	aprender. Conceptos	Time of mains	Entrega en tiempo y	Tickets, etc.)
la evaluación	e Instrumentos.	Tira cómica.	forma de los trabajos	
La construcción de una	Buenos Aires: Aique.	Aprendizaje	encomendados.	
evaluación democrática,		colaborativo.	choomenaados.	
participativa, abierta y auténtica.				
Tradiciones de constitución				
disciplinar de los objetos,	Apel, J. y Rieche, B.			
métodos y procesos de	(2001). Las pruebas			
evaluación. Errores en la	en el aula:			
evaluación educacional.	aprendizaje y			
Responsabilidad ética del	evaluación. Buenos			
docente en la evaluación.	Aires: Aique.			
Criterios de evaluación.	, 55. ,quo.			
I loided At leastween states at	Camilloni, A. R.,			
Unidad 4: Instrumentos de	Celman, S., Litwin, E.			
Evaluación	y Palou de Maté, M.			
Planificación de la evaluación en	(2001). La			
los procesos de aprendizaje y enseñanza.	evaluación de los			
Características generales de los	aprendizajes en el			
tipos de aprendizaje y	debate didáctico			
procedimientos de evaluación	contemporáneo.			
procedimientos de evaluación.	' '			

Instrumentos de Evaluación- Construcción de instrumentos criterios e indicadores.			
	Santos Guerra, M. A. (1998). Evaluar es comprender. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.		
	Santos Guerra, M. A. (2007). La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Buenos Aires: Narcea.		

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Promocional

Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales y grupales) o sus recuperatorios con 8 (ocho) o más.

Tener un 80% de asistencia a clases o un 70 % para quienes trabajen, habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen o viajen habiendo cumplimentado la instancia formativa complementaria.

Deberá aprobar el TP Extra:

- Opción 1: Organizador gráfico sobre los diferentes instrumentos de evaluación. Ejemplificando cada uno.
- Opción 2: Monografía sobre las practicas evaluativas.
- -Aprobar el coloquio final integrador con 8 (ocho) o más, mes estimativo: noviembre o diciembre

Trabajos prácticos a presentar:

Módulo 1:

Trabajo práctico N° 1:

Definición de Evaluación y otros términos. Individual. Escritura reflexiva. Áulico.

Trabajo práctico N° 2:

Organizador gráfico: Evaluación y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lectura del material bibliográfico. Grupal. Lectura analítica/ Discusión/ Exposición. Extra áulico/ Áulico.

Trabajo práctico N° 3:

Diseño de póster o infografía. Individual. Extra áulico.

Módulo 2:

Trabajo práctico N° 4:

Realización de criterios, instrumentos e indicadores I. Coevaluación. Autoevaluación. Lectura comprensiva. Ejemplificación. Grupal. Áulico.

Trabajo práctico N° 5:

Realización de criterios, instrumentos e indicadores II. Coevaluación. Autoevaluación. Lectura comprensiva. Ejemplificación. En duplas. Áulico.

Trabajo práctico N° 6:

Realización de criterios, instrumentos e indicadores III. Coevaluación. Autoevaluación. Lectura comprensiva. Ejemplificación. Individual. Áulico.

Trabajo práctico N° 7:

Diseño de un artículo para revista de educativa de divulgación. Autoevaluación. Escritura reflexiva y critica. Creatividad. Ejemplificación Individual.

Extra áulico.

Trabajo práctico N°8: Trabajo Extra

Opción 1: Organizador gráfico sobre los diferentes instrumentos de evaluación. Ejemplificando cada uno.

Opción 2: Monografía sobre las practicas evaluativas.