



---

## PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL con Orientación en Discapacidad Intelectual

Docente: PAOLA VANESA TOMÉ

Unidad Curricular: UDI: Aportes De Las Tecnologías Para Sujetos Con Discapacidad Intelectual

Campo de la formación: Específica

Formato: Seminario-Taller

Curso: 3°

Carga horaria semanal: 03 Hs Cat.

Régimen de cursado: Anual - Presencial con apoyo del Aula Virtual.

Ciclo Académico: 2021

Plan de Estudio: Resolución N° **976/17 CGE**

---

### Contenido

Aportes de las tecnologías en el trabajo del aula .....	3
PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:.....	6
CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:.....	7
Módulo 1: Educación Especial y TIC.....	7
Módulo 2: Programas específicos en uso de pictogramas.....	7
Módulo 3: Programas de promoción de la lectura, escritura y cálculo .....	8
Módulo 4: Propuestas pedagógicas por áreas de aprendizaje .....	8
Modulo5: Evaluación Integral .....	9
Bibliografía utilizada y sugerida: .....	10
PROPUESTA METODOLÓGICA: .....	15
EVALUACION Y ACREDITACIÓN e INSTRUMENTOS.....	17
Sistema de acreditación .....	18
CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS.....	18
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA .....	21



## **FUNDAMENTACIÓN:**

La definición y concepción de la discapacidad intelectual ha variado en los últimos años, desde un modelo biomédico centrado en las deficiencias del individuo hasta un análisis biopsico-social que describe la discapacidad de una persona en relación con sus capacidades intelectuales, su conducta adaptativa, sus interacciones sociales y su contexto.

Actualmente, según la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Salud y la Enfermedad), el modelo de entendimiento del funcionamiento humano como una experiencia universal es también la base de caracterización de la discapacidad de la Convención de Derechos de las Personas Discapacitadas de la ONU.

Este modelo asume que todos podemos experimentar en un momento determinado de nuestra vida un deterioro de la salud y, por tanto, un cierto grado de discapacidad. Así, salud y discapacidad se extienden por igual a lo largo del continuum de nuestra vida y de todas sus facetas, y por tanto no son categorías separadas.

Es posible que algunos alumnos con discapacidad intelectual requieran de alguna tecnología o recurso adaptado para el acceso a la computadora.

Habrán que darles tiempo de práctica y entrenamiento, graduar la velocidad de movimiento del cursor del mouse, definir si es necesario utilizar algún apoyo de tecnología adaptativa, como por ejemplo las opciones de accesibilidad para graduar la sensibilidad del teclado y reevaluar periódicamente la posibilidad de retirar estos apoyos (las opciones de accesibilidad son descritas en los cuadernillos para la atención de alumnos con discapacidad motriz y visual).

Las ayudas o adaptaciones pensadas para las personas con discapacidad intelectual están vinculadas con el diseño de materiales más simples y accesibles en sus contenidos y que tengan en cuenta características como:

- la utilización de un lenguaje claro;



- que la pantalla no esté sobrecargada de información;
- el empleo de íconos gráficos lo suficientemente descriptivos para ayudar en la navegación, apoyos alternativos de comprensión a través de recursos auditivos, gráficos y/o de texto, etcétera.

Debemos tener en cuenta que el diseño de los materiales educativos se realiza de acuerdo con los niveles de los contenidos curriculares. Dentro de la modalidad de Educación Especial, las edades de los alumnos pueden no estar relacionadas con estos niveles, por lo cual el diseño (en cuanto a imágenes y/o lenguaje) de algunas aplicaciones o software no estaría acorde a sus edades cronológicas.

Por ejemplo, suele ocurrir que los materiales diseñados para los contenidos de primer ciclo tienen un diseño muy infantil. Si se utilizan con alumnos preadolescentes o adolescentes, estos materiales se presentarán descontextualizados de sus intereses. En estos casos, es conveniente utilizar programas que permitan al docente crear actividades que resulten significativas y contextualizadas a su grupo de alumnos.

*La obstinada prohibición social y cultural de acceder al mundo de los adultos, que se manifiesta hacia las personas con discapacidad mental y en particular en el caso de las personas con síndrome de Down, hace que, ante tal perspectiva, se conviertan en la evidencia misma de una prohibición a crecer, de la que todos somos altamente cómplices. [...]*

*Desde este punto de vista, el joven con síndrome de Down puede ser asumido como el prototipo bastante emblemático de todos los jóvenes con discapacidad que, pudiendo convertirse simplemente en hombres, permanecen retenidos en una infancia sin fin. Montovio, Enrico: El viaje del Señor Down al mundo de los adultos, Mason, Barcelona, 1995.*

## **Aportes de las tecnologías en el trabajo del aula**



Se partirá en este Seminario-Taller, pensando estrategias para el trabajo con niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, que supone un amplio abanico de manifestaciones y de capacidades. Y es partiendo de estas capacidades donde la incorporación de las tecnologías aportará diversos caminos para potenciarlas, para estimular habilidades y competencias que mejoren sus posibilidades de aprendizaje, comunicación, adaptación al medio social e inclusión laboral.

En este sentido, y con el objeto de lograr una inclusión significativa y transversal de las TIC en la propuesta educativa, tomaremos como eje de trabajo el despliegue de estrategias que promuevan mejoras en diferentes áreas de aprendizaje. Las TIC también ofrecen oportunidades para adquirir habilidades que pueden luego transferirse a distintas situaciones, anticipar los resultados de una acción en un determinado entorno, generalizar los aprendizajes sobre el manejo de un programa a otro y recordar una secuencia de procedimientos necesaria para lograr un objetivo.

En suma, aprender con las TIC y aprender de ellas abre nuevas oportunidades para estimular habilidades del pensamiento y áreas del desarrollo, y promover la construcción del conocimiento.

Las propuestas pedagógicas que se pueden plantear para alumnos con discapacidad intelectual son múltiples y variadas, de acuerdo con el nivel de desarrollo y las edades de los sujetos con los que debemos trabajar, las diferentes manifestaciones de la conducta, los aprendizajes alcanzados y los objetivos que para cada individuo se planteen en busca de lograr un mayor potencial de Habilidades, conocimientos y competencias.

Las posibilidades que nos brindan estas tecnologías permiten proponer distintas situaciones de aprendizaje, que tengan en cuenta un orden progresivo de complejidad, de acuerdo con el dominio que se irá alcanzando a través del uso de los recursos tecnológicos.

No nos centramos en los aprendizajes curriculares específicamente, sino en todas aquellas propuestas que favorezcan la expresión de capacidades, la comunicación y la relación con el medio.

En primera instancia, pensamos que el estímulo que genera realizar actividades mediadas por la tecnología hace que muchos alumnos respondan al trabajo en la



computadora de manera más natural, favorable y entusiasta que frente al trabajo tradicional del aula.

En la práctica escolar, se conocen casos, de alumnos que fracasan repetidamente ante una actividad propuesta en el cuaderno, pero que pueden realizarla de manera eficiente en el entorno digital, y hasta llegan a adquirir habilidades y competencias que frecuentemente superan las expectativas iniciales de sus docentes.

Un concepto que debemos tener en claro al pensar la inclusión de las TIC en el trabajo del aula debe ser la posibilidad de brindar diferentes situaciones para interactuar con aplicaciones que permitan la producción por parte de los alumnos.

En la actualidad los cambios tecnológicos y sociales que estamos viviendo, impactan el ámbito educativo. La educación Especial no queda fuera de esto, merece esfuerzos particulares de integración.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden servir a los alumnos con discapacidad y barreras en el aprendizaje, como herramientas claves para el desarrollo integral.

El uso de las TIC abre nuevos horizontes, estimulando su inteligencia y creatividad facilitando la integración social. Es por ello que es importante tener conocimiento que existen programas específicos para el trabajo pedagógico, minimizando dificultades y obstáculos, acercando el conocimiento y lograr la inclusión educativa y social.

Programas que en el ámbito educativo son conocidos y de distribución gratuita por sus creadores, pero es necesaria la promoción de estrategias pedagógicas para que los docentes puedan abordar contenidos.

En esta proyecto de cátedra se priorizarán los programas como Aword, Pictoselector, Sueñaletas, Leer, Lexia, Katamotz lectura y escritura, WinEsquema, GCompris, Vocaliza, CmapTools, Paint, Tux-Paint; Grabadora de sonido (Herramienta de Windows); Word, WordPad ocualquier procesador de textos; PowerPoint o Impres; Internet, buscador Google, Google maps; programa de animación Monkey Jam y otros que puedan surgir en las clases.



## **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:**

- Estimular el uso y aplicación de programas específicos a Educación Especial desde una mirada pedagógica.
- Inducir a la comprensión del impacto de las TIC en la Educación Especial.
- Guiar en el conocimiento, uso y planteamiento de estrategias pedagógicas para cada programa según el grupo clase y sus necesidades.
- Promover la elaboración de proyectos o propuestas pedagógicas transversales a todas las áreas científicas y que involucren el uso didáctico de los programas informáticos.

## CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

### Módulo 1: Educación Especial y TIC

*Unidad 1:* Tecnología y discapacidad. Las tecnologías al servicio de las personas con discapacidad. Aprovechando las tecnologías de apoyo

*Unidad 2:* Las tecnologías de apoyo en cada discapacidad: *Discapacidad Visual - Magnificador de caracteres, lector de pantalla, el sistema Braille, tanto en escritura como en impresión, teclados braille.* Discapacidad Motriz, Discapacidad Auditiva, se hará énfasis en la ***Discapacidad Intelectual porque es la carrera específica en la que se forman los alumnos.***

Las tecnologías de apoyo y las barreras en el aprendizaje.

*Unidad 3:* El impacto de las TIC en la discapacidad. Avances tecnológicos. Diferencia entre sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación y sistemas de acceso. Sistemas de Movilidad. Sistemas de control de entornos.

*Unidad 4:* Los mapas mentales y los programas que se pueden utilizar (WinEsquema, CmaTools, etc) ¿Qué son los mapas mentales? ¿Para qué sirven?

Esto es muy provechoso como estrategia pedagógica en todos los niveles educativos, pero en Educación Especial puede resultar motivante, activador de los procesos cognitivos y lograr el aprendizaje significativo.

### Módulo 2: Programas específicos en uso de pictogramas

*Unidad 1:* ¿Qué son los pictogramas? Aplicaciones específicas. Araword. ¿Qué es el proyecto Tico? Instalación. Uso. Análisis de casos. Estrategias pedagógicas.

*Unidad 2:* Pictoselector. Instalación. Uso. Galería de imágenes. Análisis de ejemplos. Estrategias pedagógicas.



*Unidad 3:* Los pictogramas y la importancia pedagógica en los abordajes temáticos a los niños con discapacidad. Los pictogramas en las distintas áreas científicas: Lengua, Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales, Tecnología, etc.

*Unidad 4:* Proyectos Transversales con el uso de pictogramas y los programas específicos. Partes del Proyectos. Proyectos colaborativos. Proyectos de Inteligencia Múltiple.

### **Módulo 3: Programas de promoción de la lectura, escritura y cálculo**

*Unidad 1:* Programa LEER. Instalación. Uso. Estrategias pedagógicas.

*Dependiendo del tiempo y las necesidades que surjan, se podrán desprender temáticas relacionadas a otras discapacidades como la discapacidad visual y el Sistema Braille.*

*Unidad 2:* Katamotz escritura y lectura. Instalación. Uso. Estrategias pedagógicas.

*Unidad 3:* Lexia. Instalación. Uso. Estrategias pedagógicas.

*Unidad 4:* GCompris. Instalación. Uso. Abordaje en la discapacidad visual. Estrategias pedagógicas.

### **Módulo 4: Propuestas pedagógicas por áreas de aprendizaje**

Unidad 1: Propuestas de trabajo con imagen y sonido

#### **Expresarse a través de la imagen y la palabra**

Actividad. Dibujar con la netbook, notebook o PC

Actividad. Contar y describir con la netbook, notebook o PC

Actividad. Fotografiar con la netbook notebook o PC



Actividad. Intervenir fotografías

Unidad 2: Propuesta de trabajo. **Presentación y acceso a la información.**

Organizar la agenda semanal

Actividad. Fotografiar actividades de la rutina escolar diaria

Actividad. Seleccionar las fotos

Actividad. Editar la tabla

Actividad. Usar el calendario para resolver problemas

Actividad. Compartir con las familias

Unidad 3: Propuesta para trabajar **Ciencias sociales**

Mi escuela, mi lugar, tu lugar

Actividad. Ser periodista

Actividad. Fotografiar el paisaje del entorno

Actividad. Realizar una presentación de diapositivas

Actividad. Buscar información sobre otros lugares

Unidad 4: Propuesta para trabajar **historietas y animaciones**

Contar historias con imágenes.

Actividad. Leer y escuchar cuentos.

Actividad. Crear una historieta.

Unidad 5: Propuesta para **producir un corto animado**

Elaborar una animación con stop motion.

Actividad. Elaborar el guion.

Actividad. Preparar el escenario

Actividad. Comenzar a utilizar el programa de animación

Actividad. Tomar fotografías

Cómo seguir trabajando...

## **Modulo5: Evaluación Integral**



*Unidad 1:* Elaboración de un Proyecto o Propuesta pedagógica que desarrollarían en un grupo clase, de forma individual o familiar.

## **Bibliografía utilizada y sugerida:**

### Módulo 1:

- ✓ BATANERO, J. M. (2004): Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica, Comunicación y Pedagogía (ISSN: 1136-7733), nº 194, 13-19.
- ✓ BUZAN, T. (2004). Cómo crear Mapas Mentales. (1era ed.) España: Urano.
- ✓ CABERO, J. (2009): Inclusión Educativa: Inclusión Digital, Revista Educación Inclusiva Vol.2 Nº1. Dialnet.
- ✓ CABERO, J. (2015): Inclusión digital – inclusión educativa, Sinergia, 2, 15–18. Recuperado:[http://tebachilleratoenchiapas.gob.mx/wpcontent/uploads/2015/08/SINERGIA\\_2 Edición.pdf](http://tebachilleratoenchiapas.gob.mx/wpcontent/uploads/2015/08/SINERGIA_2 Edición.pdf).
- ✓ CASTELLANO, R. (2011). Laptop, andamiaje para la Educación Especial. Guía práctica. Computadoras móviles en el currículo. UNESCO.
- ✓ HAVLIK, J. (2002). La tecnología y la discapacidad: Las tecnologías al servicio de las personas con discapacidad. Madrid: CEPE.
- ✓ KOON, R. (1998). Aplicaciones de la informática para el desarrollo del pensamiento en alumnos con discapacidad (1era ed.). Argentina: Paidós.
- ✓ ORÉ FANTAPPIE, L. (2008). Mapas Mentales: Herramientas para potenciar nuestra creatividad. Recuperado: (<http://www.mapasmentales.org>)
- ✓ Zappalá Daniel, Köppe Andrea I. y Suchodolski Miriam, (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Conectar Igualdad. Presidencia de la Nación.

### Sitios web:

- ✓ CmapTools (<http://cmap.ihmc.us>)
- ✓ Mapa Mental. ¿Qué son los mapas mentales? (<http://www.queesunmapamental.com/>)
- ✓ Seminario Taller. Mapas Mentales (<http://www.mapasmentales.org>)



- ✓ Sistemas Aumentativos de Comunicación (SAC) en los errores congénitos del metabolismo  
<http://www.quiametabolica.org/consejo/sistemas-aumentativos-comunicacion-sac-errores-congenitos-metabolismo>
- ✓ Tecnología y discapacidad: Una mirada pedagógica.  
(<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/>)
- ✓ WinEsquema; (<http://www.flavionet.com/winesquema/index.htm>)

## Módulo 2.

### Bibliografía utilizada y sugerida:

- ✓ ABRAMOWSKI, A. (2009). “El lenguaje de las imágenes y la escuela: ¿es posible enseñar y aprender a mirar?”, Revista Tramas. Educación, Audiovisuales y Ciudadanía. Recuperado de: [http://tramas.flacso.org.ar/articulos/el-lenguaje-de-las- imagenes-y-la-escuela-es-posible-ensenar-y-aprender-a-mirar](http://tramas.flacso.org.ar/articulos/el-lenguaje-de-las-imagenes-y-la-escuela-es-posible-ensenar-y-aprender-a-mirar) (02-02-2014)
- ✓ ARMSTRONG, T. (2006). Inteligencias Múltiples en el aula: Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.
- ✓ AUGUSTOWSKY, G. (2011). “Imagen y enseñanza, educar la mirada”. Enseñar a
- ✓ BADIA (coord.). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, N.º 2. UOC. Recuperado de: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia\\_garcia.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf)
- ✓ BADIA, Antoni; GARCÍA. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. En: Antoni BUENOS AIRES. MINISTERIO DE EDUCACION. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA.
- ✓ CABERO, J. (2015): Inclusión digital – inclusión educativa, Sinergia, 2, 15–18. Recuperado: [http://tebachilleratoenchiapas.gob.mx/wpcontent/uploads/2015/08/SINERGIA\\_2Edición.pdf](http://tebachilleratoenchiapas.gob.mx/wpcontent/uploads/2015/08/SINERGIA_2Edición.pdf)
- ✓ CASTELLANO, R. (2011). Laptop, andamiaje para la Educación Especial. Guía práctica. Computadoras móviles en el currículo. UNESCO. docentes de Educación Infantil (Trabajo de Fin de Máster). Universidad de
- ✓ MARCOS, J. Y ROMERO D. (2013). Manual de Picto Selector. Versión 1.6.19.
- ✓ MARTINEZ, M. (2011). Jeroglíficos y Pictogramas para Niños y Niñas. México: mirar imágenes en la escuela. pp.68-84. Tinta Fresca Ediciones. Buenos Aires.
- ✓ PALOS RODRIGUEZ, J. M. (1998). Educar para el futuro. Temas transversales. Madrid: DESCLÉE DE BROUWER S.A.
- ✓ PERRINO, A. (2013). La teoría de las Inteligencias Múltiples en la formación a
- ✓ REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 2, No. 1. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Iniciarte.pdf>



- ✓ SANDERS, W. (2009) Manual preescolar: Definición, importancia de los pictogramas o soluciones pedagógicas LEXUS. Landeria Ediciones Quilmes–Bs Argentina.
- ✓ SUCHODOLSKI, M. (2014). Abordajes pedagógicos complejos. Sugerencias para la inclusión de TIC en las propuestas pedagógicas. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina. Valladolid. Valladolid.
- ✓ Zappalá Daniel, Köppe Andrea I. y Suchodolski Miriam, (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Conectar Igualdad. Presidencia de la Nación.

### Sitios web:

- ✓ Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo Ciudadanía. Recuperado de: [http://tramas.flacso.org.ar/articulos/el-lenguaje-de-las-de alumnos con necesidades especiales a partir del currículo](http://tramas.flacso.org.ar/articulos/el-lenguaje-de-las-de-alumnos-con-necesidades-especiales-a-partir-del-curriculo) <http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>
- ✓ Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo <http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>
- ✓ <http://stellae.usc.es/red/blog/view/117272/importancia-de-la-imagen-en-el-ambito-educativo-hacia-una-nueva-cultura-visual-y-pedagogia-de-la-imagen>
- ✓ <http://www.grao.com/revistas/aula/010-la-secuenciacion-de-contenidos--el-tratamiento-de-la-diversidad/las-estrategias-de-aprendizaje-y-la-educacion-especial--aportacion-a-la-educacion-de-alumnos-con-necesidades-especiales-a-partir-del-curriculo>
- ✓ Importancia de la imagen en el ámbito educativo. Hacia una nueva cultura visual y pedagogía de la imagen. <http://stellae.usc.es/red/blog/view/117272/importancia-de-la-imagen-en-el-ambito-educativo-hacia-una-nueva-cultura-visual-y-edagogia-de-la-imagen>
- ✓ Tecnología y discapacidad: Una mirada pedagógica. <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num12/art53/>
- ✓ Inventario de Inteligencia Múltiples para niños
- ✓ <http://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/05/INTELIGENCIAS-MULTIPLES-INVENTARIO-PARA-NI%C3%91OS-Y-NI%C3%91AS.pdf>
- ✓ Las TIC en el desarrollo de las inteligencias múltiples
- ✓ <http://blog.tiching.com/las-tic-en-el-desarrollo-de-las-inteligencias-multiples/>
- ✓ Los proyectos colaborativos con TIC como oportunidad para la formación del profesorado.
- ✓ <http://www.noticiasusodidactico.com/educacionytic/2013/07/20/5/>
- ✓ Test de Inteligencias múltiples. Profesor Rafael Basilio Rivera
- ✓ <http://es.slideshare.net/rabari86/test-de-inteligencias-mltiples>
- ✓ Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner
- ✓ <http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/monografia-neurociencias-natalia.trevino-parte2.pdf>



### Módulo 3.

#### Bibliografía utilizada y sugerida:

- ✓ ALEGRÍA ISOCA, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades -20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1) 94-111.
- ✓ CARRILLO GALLEGOS, M., ALEGRÍA ISOCA, J. (2009). Exploración de las habilidades fonológica en escolares disléxicos: teoría y práctica. Murcia: AELFA y Grupo Ars XXI de Comunicaciones.
- ✓ DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A. y ALONSO BAIXERAS, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Aljibe.
- ✓ GARCIA ROGRIGUEZ, M. y otros. (2012). Habilidades metalingüísticas en Educación Infantil. Congreso Iberoamericano de las lenguas en educación y cultura/IV Congreso Leer.es. España: Universidad de Salamanca.

#### Sitios Web:

- ✓ ¿Qué son las habilidades metalingüísticas? una panorámica sobre el desarrollo del lenguaje como objeto del pensamiento <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3774057>
- ✓ 10 tareas TIC para fomentar la lectura. <http://canaltic.com/blog/?p=1287>
- ✓ Accesibilidad Rehasoft. <http://www.rehasoft.com/>
- ✓ Aula de Audición y Lenguaje. Estrategias TIC para promover la lectura e identificar el nivel de comprensión logrado.  
<http://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/estrategias-tic-para-promover-la-lectura-e-identif/06060459-18c3-4778-8f29-c6f4c9010c6d>
- ✓ Fonoprácticos.
- ✓ GCompris. <http://gcompris.net/index-es.html>
- ✓ Katamotz. Programas libres para educación. Dislexia y otros.  
<http://katamotzlectura.blogspot.com.ar/>
- ✓ Mi rincón especial: Aula PT. <http://auladeaudicionylenguaje.blogspot.com.ar/2010/09/lexia-30-espanol.html>
- ✓ Programa LEER <http://www.donsantos.com/>
- ✓ Programas educativos y otros. <http://www.portalprogramas.com/leer/>
- ✓ Teorías psicolingüística que apoyan el proceso de la comunicación.  
<http://teoriaspsicolinguisticas3400.blogspot.com.ar/>

#### Videos:

- ✓ Descarga, instalación y uso de GCompris. <https://www.youtube.com/watch?v=V4oPfnDVQYo>



- ✓ Software educativo katamotz lectura. <https://www.youtube.com/watch?v=mytbS18tmfE&t=2s>
- ✓ Teoría psicolingüista <https://www.youtube.com/watch?v=btuHARQ5Ta8>
- ✓ Tutorial del programa GCompris. <https://www.youtube.com/watch?v=g0Q5WYwD58s>

#### Módulo 4

- ✓ Zappalá Daniel, Köppe Andrea I. y Suchodolski Miriam, (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Conectar Igualdad. Presidencia de la Nación.

#### Módulo 5:

- ✓ Sánchez Montoya (2002). Ordenador y discapacidad. Guía práctica. Madrid: CEPE.
- ✓ Sánchez Montoya (2006). Capacidades visibles, tecnologías invisibles. Perspectivas y estudios de casos. En Rodríguez Vázquez, J; Sánchez Montoya. R. y Soto Pérez, F.J. (Coords): Las tecnologías en la Escuela Inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades. Murcia: Consejería de Educación y Cultura. pp. 61-69.
- ✓ Zappalá Daniel, Köppe Andrea I. y Suchodolski Miriam, (2011). Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Conectar Igualdad. Presidencia de la Nación.



## **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Este seminario-taller es bimodal, debido a la pandemia, las clases serán los días lunes 20:40 a 22:50 h. En donde desarrollaremos la parte teórica de los módulos y sus temáticas mediante las estrategias de discusión de lecturas, resolución de problemas y contrastación y debate de posiciones entre otras; y principalmente haremos las prácticas correspondientes con las netbooks que cuenta la institución y con las personales que tengan los alumnos, mediante estrategias que incluyan el uso de las tecnologías, como las netbooks, cámaras digitales, tabletas electrónicas, teléfonos celulares.

También este seminario-taller está planificado para desarrollarse con el apoyo de un aula virtual del Campus con el que cuenta la Institución E-Ducativa.

Las actividades que se realizarán mediante el aula virtual serán:

- ✓ Foros proactivos de discusión semanal propuestos por el docente.
- ✓ Consultas a la docente a través de e-mail o chat.
- ✓ Materiales de lectura obligatorios y complementarios.
- ✓ Actividades individuales y/o grupales de aplicación práctica, sobre la base del aprovechamiento pedagógico de comunidades de aprendizaje (foros, Web 2.0 y contextos laborales-profesionales).
- ✓ Evaluaciones integradoras finales por módulo sobre la base de trabajos prácticos de aplicación de los conocimientos adquiridos.

### *Decálogo de acciones clave para el mejor aprovechamiento de la instancia de formación en el aula virtual:*

1. Leer críticamente el material obligatorio (unidades didácticas), sin quedarse con ninguna duda respecto a los contenidos, esto es, las teorías, conceptos, ideas y propuestas presenciales. Para ello, es fundamental verter las preguntas, consultas y opiniones críticas en los foros asociados a cada una de las unidades.
2. También es importante tomar posición y opinar críticamente respecto de dichas teorías, conceptos e ideas, compartiéndolas en los foros para dar lugar a debates y discusiones.



3. Realizar los ejercicios propuestos en las unidades didácticas los obligatorios y si es posible también los opcionales.
4. Compartir en los foros proactivos los resultados de las reflexiones y ejercicios realizados.
5. Intervenir activa y comprometidamente en los foros proactivos dirigidos y coordinados por el profesor-tutor, considerados como la herramienta fundamental de socialización, colaboración y aprendizaje de conjunto.
6. Leer críticamente y aprovechar los materiales complementarios sugeridos por el profesor-tutor.
7. Investigar en la Web respecto de recursos y materiales complementarios y proponerlos a la consideración del profesor-tutor, para su discusión en los foros proactivos que este último dirige y coordina.
8. Ser consciente de la importancia del aprendizaje entre pares, para lo cual es fundamental el compromiso, la intervención y los intercambios en los foros.
9. Saber explotar al profesor-tutor mediante preguntas, consultas y búsqueda de apoyo, quien le agrega valor a la instancia de formación a partir de sus conocimientos expertos sobre el tema, experiencias laborales y profesionales y competencia para llevar adelante las tutorías proactivas y el e-learning (aprendizaje a distancia) colaborativo.
10. Realizar las evaluaciones finales integradoras en el marco del debate entre pares dirigido y coordinado por el profesor-tutor.



## **EVALUACION Y ACREDITACIÓN e INSTRUMENTOS**

Cada uno de los módulos cuenta, por lo menos, con una EFIO Evaluación Final Integradora Obligatoria.

Siendo la evaluación un momento esencial en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, en este seminario-taller anual se desarrollan a partir de dos tipos de ejercitaciones y prácticas evaluativas: 1) No obligatorias y 2) Obligatorias.

### 1) NO Obligatorias:

- a) La intervención y participación en los foros específicos, a partir de los cuales se producen ricos debates y discusiones, dirigidas y coordinadas por el profesor-tutor. La retroalimentación que aquí se produce conforma una excelente instancia de evaluación.
- b) La realización de las reflexiones y elaboración de las actividades propuestas que, en la medida en que sean compartidas en los foros, también constituyen ricas instancias de autoevaluación para los participantes y evaluación para la docente.
- c) La presencia, participación y realización de las reflexiones y elaboración de las actividades propuestas en las clases presenciales.

### 2) Obligatorias:

- a) Son los trabajos prácticos y evaluaciones finales, que pueden ser cuestionarios tipo multiplechoice, o distintas actividades, tales como análisis y resolución de casos, ejercicios prácticos de investigación y desarrollo, ejercicios prácticos con consignas específicas, planificación de clases o proyectos didácticos con el aporte de las tecnologías, etc.

Su obligatoriedad se fundamenta en tres puntos: 1) La evaluación integra todos los temas o los más importantes, desarrollados en el módulo; 2) Por sus exigencias, su resolución obliga los alumnos a haber desarrollado las acciones señaladas en el “decálogo de acciones clave para un mejor aprovechamiento de la instancia de formación” y 3) Es un requerimiento para acreditar la aprobación de este seminario-taller del 3° año del Profesorado en Educación Especial Orientado a la Discapacidad Intelectual.



### Sistema de acreditación

- Por promoción con coloquio final integrador
- Por evaluación final

#### **2-Acreditación por PROMOCIÓN CON COLOQUIO FINAL**

Para acceder a esta instancia, el estudiante deberá:

Aprobar todas las producciones solicitadas (escritas u orales, individuales o grupales) y sus recuperatorios con 7 (siete) o más.

Tener un 70% de asistencia a clases o un 60 % para quienes trabajen.

Para complementar el recorrido formativo deberá aprobar la actividad de la Unidad 5: Propuesta para producir un corto animado incluyéndolo en un proyecto didáctico.

-Aprobar el coloquio final integrador con 7 (siete) o más en el mes de Noviembre

### **CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

<b>UNIDAD TEMÁTICA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHAS DE ENTREGA</b>
<b>Módulo Nro. 1: Educación Especial y TIC</b>		
<b>UNIDAD 1</b>	TP M1_U1 Obligatorio	24 al 31 de mayo FEL.: 07/6
	Foro temático Opcional	FEL: 31/5
	Actividades presenciales. Opcional	24 al 31 de mayo Act. presencial
<b>UNIDAD 2</b>	TP M1_U2 Obligatorio	24 al 31 de mayo FEL: 07/6



	Foro temático Opcional	FEL: 31/5
<b>UNIDAD 3</b>	Foro temático Opcional	31 de mayo al 07 de junio FEL: 14/6
	Actividades presenciales Opcional	FEL:07/6
<b>UNIDAD 4</b>	Foro temático Opcional	07 al 14 de junio
<b>EIFO</b>	Evaluación Integradora Final Obligatoria	07 al 14 de junio FEL: 28/6
<b>CIERRE DEL MÓDULO</b>	Foros temáticos Obligatorios TP Integrador de la Unidad 1 Obligatorio	Recuperatorios 21 al 28 de junio FEL:28/6
<b>Módulo Nro. 2: Programas específicos en uso de pictogramas</b>		
<b>UNIDAD 1</b>	TP M2_U1 Obligatorio	28 de junio al 05 de julio. FEL:09/7
	Foro temático Opcional	FEL:05/7
	Receso de invierno	
<b>UNIDAD 2</b>	TP M2_U2 Obligatorio	26 de julio al 02 de agosto FEL:02/8
	Foro temático. Opcional	FEL:02/8
<b>UNIDAD 3</b>	Foro temático. Obligatorio	02 al 09 de agosto FEL: 09/8
<b>UNIDAD 4</b>	TP M2_U4 Obligatorio	16 al 24 de agosto FEL:24/8
<b>EIFO</b>	Evaluación Final Integradora Obligatoria	30 de agosto al 06 de septiembre FEL:06/9
<b>CIERRE</b>	Foros temáticos Obligatorios	Recuperatorios



<b>DEL MÓDULO</b>	Evaluaciones Integradoras de la Unidad Obligatorias	30 de agosto al 06 de septiembre
<b>Módulo Nro. 3: Programas de promoción de la lectura, escritura y cálculo</b>		
<b>UNIDAD 1</b>	Foro temático Obligatorio.	06 al 13 de septiembre FEL:16/9
<b>UNIDAD 2</b>	TP M3_U2 Obligatorio	06 al 13 de septiembre FEL:13/9
	Foro temático Opcional	FEL:13/9
<b>UNIDAD 3</b>	TP M3_U3 Obligatorio  Foro temático Opcional	Del 20 al 27 de septiembre Fecha de Entrega límite: 27/09
<b>UNIDAD 4</b>	Foro temático Obligatorio	Del 20 al 27 de septiembre FEL: 31/8
<b>EIFO</b>	Evaluación Integradora Final Obligatoria	27 de septiembre al 04 de octubre. FEL::08/10
<b>CIERRE DEL MÓDULO</b>	Evaluaciones Integradoras de recuperación obligatorias Foros obligatorios	Desde el 11 al 18 de octubre.
<b>Módulo Nro. 4: Secuencias didácticas</b>		
<b>UNIDAD 1</b>	TP M4_U1 Obligatorio  Foro temático Opcional	18 de al 25 de octubre FEL:29/10
<b>UNIDAD 2</b>	TP M4_U2 Obligatorio	25 de octubre al 01 de noviembre



	Foro temático Opcional	FEL:04/10
<b>UNIDAD 3</b>	TP M4_U3 Obligatorio  Foro temático Opcional	01 al 08 de noviembre  Fecha de Entrega límite: 08/11
<b>UNIDAD 4</b>	TP M4_U4 Opcional.  Foro temático Opcional	01 al 08 de noviembre
<b>Modulo5: Evaluación Integral</b>		
<b>UNIDAD 1</b>	Evaluación Final Integradora Obligatoria	Fecha de Entrega límite: mediados de noviembre.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ✓ Consorcio de Habilidades Indispensables para el siglo xxi: *Logros indispensables para los estudiantes del siglo xxi*, traducción de Eduteka, 2007.  
<http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>
- ✓ Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente: *nap Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*, Serie Cuadernos para el aula, primer ciclo egb, nivel inicial, 2006:  
<http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial.pdf>
- ✓ Fernández López, J. A., M. Fernández Fidalgo, R. Geoffrey, G. Stucki y A. Cieza: *Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (cif)*, 2009:  
[http://www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursospropios/resp/revista\\_cdrom/vol83/vol83\\_6/RS836C\\_775.pdf](http://www.msc.es/biblioPublic/publicaciones/recursospropios/resp/revista_cdrom/vol83/vol83_6/RS836C_775.pdf).

Paola Vanesa Tomé