



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

CÁTEDRA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE/S: REISENAUER OMAR MARCELO

Formato: ASIGNATURA.

Acreditación: Promoción con Coloquio integrador.

CURSO: TERCERO.

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar las corrientes de pensamiento sociológico. -Analizar críticamente los autores estudiados y la situación socioeducativa actual. -Argumentar y respetar la diversidad de opinión, cimiento de la democracia. -Potenciar competencias técnicas y cognitivas de aprendizaje. 				
Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtuallidad de las burbujas)	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
CLASE 1: Introducción a la asignatura, presentación de los estudiantes y el docente. Requisitos de aprobación según Res 0758/21.	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución 4967/19 -Resolución 1418/17 -Resolución 0758/21 	-----	-----	-----	-----

<p>CLASE 2: Introducción al pensamiento sociológico en educación. La educación y la escuela en la sociología de la educación</p>	<p>-Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.</p> <p>-Bauman, Z. (2007). Introducción. La disciplina de la Sociología. En Pensando sociológicamente (pp. 11-24). Buenos Aires. Nueva Visión.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas. Procuraremos desatar un conflicto cognitivo por medio del planteamiento de diversas situaciones problemáticas disparadoras que involucren otras cátedras de la carrera, remitiéndonos a un marco teórico específico de cada una de ellas, motivando así la lectura de los mismos y su puesta en común. Las temáticas puntuales se desprenderán de cada núcleo conceptual coyuntural.</p>	<p>-Comunicación sostenida con el estudiante por medio de la plataforma virtual.</p> <p>-Respuestas a consultas en clases presenciales.</p> <p>-Intercambios virtuales periódicos con los alumnos en situación de riesgo.</p> <p>-Retroalimentación de trabajos entregados.</p>	<p>-Participación en clase.</p>	<p>Intercambio oral</p> <p><u>Instrumento de seguimiento</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 3: El origen de la sociología.</p>	<p>-Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid. Alianza.</p> <p>-Portantiero, J. (1991). El Origen de la Sociología. Los padres fundadores. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina</p>			<p>Claridad, entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Mapa Conceptual.</p> <p><u>Instrumento de Seguimiento</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 4: Comte, Marx, Weber, Durkheim: conceptos básicos.</p>	<p>-Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid. Alianza.</p>			<p>Claridad, entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Cuadro comparativo.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 5: Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos</p>	<p>-Durkheim, E. (1974). Sociología y Educación. Barcelona. Schapire.</p>			<p>Interpretac. de los conc. trab.</p>	<p>-Organizador gráfico individual</p>

	-Bourdieu, P. (1995) Habitus, illuso y racionalidad (cap3) En: Respuestas. Para una antropología reflexiva. Edit. Grijalbo. México				<u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento
CLASE 6: La crisis del orden: la pérdida de sentido en las instituciones	-SOMEHIDE (2016). Tedesco. Conferencia. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=3BpwkZUPJbg&t=17s			-Claridad conceptual. -Comprensión de la temática.	Exposición oral de material audiovisual. <u>Instrumento de Seguimiento:</u> Planilla de seguimiento
CLASE 7: La construcción social de la realidad.	-Berger, P. y Luckman, T. (1986) La construcción social de la realidad. Amorrortu			-Interpretación de la actualidad a partir del marco teórico.	-Producción escrita e individual <u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento
CLASE 8: Los procesos de reproducción y producción social y cultural. Sociología política de los proyectos educativos	-Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). La reproducción. Elementos para la teoría de un sistema de enseñanza. Barcelona. Laia. -Bourdieu, P. (1979) "Los tres estados del capital cultural" en Actes de la Recherche en Sciencies Sociales, 30, Nov.1979. Traducción E. Tenti.			-Conclusiones coherentes con el marco teórico de	Investigación individual de profundización.

					Instrumento de seguimiento: Planilla de seguimiento
CLASE 9: Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La nueva sociología	-Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. Buenos Aires. Siglo XXI. -Gramsci A. (1967): La formación de los intelectuales. Grijalbo. Barcelona.			-Entrega en tiempo y forma de actividad requerida como -Interpretación.	-Producción escrita: síntesis. Instrumento de seguimiento Planilla de seguimiento
CLASE 10: Las prácticas escolares: vida cotidiana. Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana	-Bauman, Z. (2005). Modernidad líquida. Buenos Aires. FCE. -Giroux, H. (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización" (cap3) En "Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. Madrid			problemática y argumentación. -Interpretación de la	-Debate Instrumento de seguimiento Planilla de seguimiento
CLASE 11: Problemáticas socioeducativas: exclusión social, pobreza y abandono escolar	-Arroyo, M. (2000). Educación en tiempos de exclusión. En Gentili y Frigotto comp. La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo Educación, Trabajo y Exclusión Social. Buenos Aires. CLACSO. -Tenti Fanfani, Emilio: (2010) La escuela y la cuestión social. Miño y Dávila. Buenos Aires.			Participación en clase.	Intercambio oral grupal Instrumento de seguimiento:

					Planilla de seguimiento
CLASE 12: Revisión. Preparación para el coloquio.	-----			-----	-----
ENCUENTRO FINAL	Totalidad de la bibliografía oportunamente referenciada.			Comprensión e Integración	Coloquio Final Integrador.

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

- Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto en el año académico y unidad correspondiente.
- Participa activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas, según corresponda, establecidas en el proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el docente de la unidad curricular, a través de los medios establecidos institucionalmente.
- Cuenta con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o superior.
- Alcance un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales o virtuales (70% para quienes acrediten situación laboral).
- Apruebe un coloquio final integrador con nota igual o superior a 8 (ocho), cuya modalidad será grupal o individual.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuenta con el 100% de actividades presenciales aprobadas con nota igual a 7 (siete), con posibilidad de recuperatorio.
- Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a las actividades presenciales (60% para quienes acrediten situación laboral).

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular quienes:

- a. Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.
- b. Se haya inscripto en esa condición, realice y entregue en tiempo y forma un trabajo integrador.

Trabajos prácticos a presentar:

- 1. Introducción a la sociología.***
- 2. La construcción social de la realidad.***
- 3. Los procesos de reproducción y producción social de la realidad.***
- 4. La norma, la afectividad, la libertad, la autonomía. Problemáticas de género.***