



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado de Educación Tecnológica

CÁTEDRA: Sociología de la Educación

DOCENTE/S: Juan Franco

Formato: Asignatura

Acreditación: Promoción por coloquio integrador

CURSO: 3° año

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<p>Propósitos formativos:</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al conocimiento de la Sociología de la Educación como disciplina académica • Reconocer las distintas perspectivas teóricas al interior del campo de la Sociología de la Educación • Aportar a la formación docente desde un punto de vista generalista, brindando herramientas conceptuales propias de la Sociología de la Educación para el análisis de situaciones educativas en contexto. 			
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Sociología como disciplina científica • Características destacadas del proceso de construcción histórica de los sistemas escolares masivos. 	<p>Eberhardt, M. (2013)</p> <p>Ramírez, F. y Boli, J. (1999)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo reflexivo • Método inductivo básico • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas a consultas en clases presenciales y en Foros de consultas virtuales. • Comentarios introductorios a las lecturas. • Señalización de los pasajes textuales de mayor importancia de acuerdo a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas • Expresión argumentativa de la propia opinión en el marco del respeto por la democracia y los Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios • Diversos tipos de textos académicos • Participación oral pertinente en clases (sean o no presenciales)

			<p>priorización de contenidos de la cátedra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas guiadas y colectivas. • Posibilidad de dividir la cantidad de lecturas entre distintos grupos. <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento en la búsqueda de materiales en la web • Sugerencias básicas para uso software, aplicaciones y técnicas usadas para elaborar trabajos prácticos 	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autenticidad - autoría propia- en las producciones solicitadas. • Adecuado manejo bibliográfico, reconocimiento de fuentes y citación explícita de los fragmentos textuales tomados de otras producciones (evitar plagio) • Utilización de normas APA • Coherencia y cohesión en la elaboración de textos • Defensa oral fundamentada de los trabajos escritos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías y perspectivas sociológicas 	Giddens, A. (2001)				
<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma dominante 	Landreani, N. y Espinosa, M. (2002)				
<ul style="list-style-type: none"> • Autores relacionados al Paradigma dominante: Émile 	Durkheim, E. (2011) Durheim, E. (1984) Parsons, T. (1956)				

Durkheim y Talcott Parsons	Luhmann, N. (1996)				
• Paradigma de la reproducción sociocultural	Landreani, N. y Espinosa, M. (2002)				
• Autores relacionados al Paradigma de la reproducción sociocultural: Karl Marx; Pierre Bourdieu y Claude Passeron; Louis Althusser.	Marx, K. (2010) Bourdieu y Passeron (1996) Harnecker, M. (2016)				
• Paradigma crítico emergente	Landreani, N. y Espinosa, M. (2002)				
• Autores relacionados al Paradigma crítico emergente:	Heller, A. (1987) Levinson, B. (1996) Giroux, H. (1992)				
• Clases de repaso de elaboración del trabajo final	No se sumará nueva bibliografía puesto que se revisará la ya vista.				

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Trabajos prácticos a presentar:

- 1) Resumen y socialización oral en clase de los textos de Introducción a la sociología y de la construcción histórica de los sistemas escolares masivos.
- 2) Trabajo de búsqueda de información y profundización sobre alguna de las perspectivas teóricas trabajadas en el texto de Giddens (2001) sobre “Teorías y perspectivas sociológicas”.
- 3) Trabajo escrito de síntesis sobre el paradigma dominante, profundizando en alguno de los autores vinculados al mismo.
- 4) Trabajo de escritura de texto informativo sobre el paradigma de reproducción sociocultural y sus autores. El formato del texto simulará una nota escrita para un medio periodístico.

5) Informe de lectura sobre el paradigma crítico emergente y alguno de los autores relacionados al mismo.

6) Trabajo final integrador que, en una primera parte, sitúe históricamente a la sociología y a los sistemas de escolarización masivos y dé cuenta de sus principales características. En una segunda parte, deberá presentar un texto reflexivo de semejanzas y diferencias entre los tres paradigmas estudiados durante el cursado. La conclusión del trabajo deberá indicar cuál de los paradigmas resulta de mayor interés para los estudiantes y justificar su respuesta.

El detalle de las consignas de los trabajos, así como los requisitos de entrega y fechas de presentación se avisarán oportunamente a las y los estudiantes.

Detalle de la bibliografía de referencia

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Ediciones Laia. [Fragmentos seleccionados]
- Durkheim, E. [1894] (2001). *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Gradifco. Cap. 1. “¿Qué es un hecho social?”
- Durkheim, E. (1984). *Educación y sociología*. España: Ediciones península. [Fragmentos seleccionados]
- Eberhardt, M. (2013) “La sociología: hacia la conformación de una disciplina científica”, en: Villanueva, E., Eberhardt, M. y Nejamkis, L. (2013) *Introducción a la sociología*. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche, pp. 35-53.
- Giroux, H. (1992) *Teoría y resistencia en educación*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. Cap. “Hacia una teoría de la resistencia en educación”.
- Harnecker, M. (2016). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. “Aparato de estado y sus instituciones”. pp. 127-133
- Heller, A. (1987) *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Ediciones península. Cap. 1. “Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana”.
- Landreani, N. y Espinosa, M. (2002). “Cuaderno de sociología de la educación: paradigma crítico dialéctico: hacia una teoría emergente”. Licenciatura en Gestión Educativa, Universidad Nacional del Litoral.
- Landreani, N. y Espinosa, M. (2002). “Cuaderno de sociología de la educación: paradigma dominante”. Licenciatura en Gestión Educativa, Universidad Nacional del Litoral.
- Landreani, N. y Espinosa, M. (2003). “Cuaderno de sociología de la educación: paradigma de las teorías de la reproducción social y cultural”. Licenciatura en Gestión Educativa, Universidad Nacional del Litoral.
- Levinson Bradley, F. (1996) “La producción cultural de las personas educadas. Etnografías críticas de la educación y la práctica local. MIMEO.FCE-UNER. - (fragmentos seleccionados).
- Luhmann, N. (1996). *Introducción a la teoría de sistemas*. México: Universidad Iberoamericana. Cap. 1.
- Marx, K. [1859] (2010). “Prólogo de la contribución de la crítica a la economía política”, en *El manifiesto comunista*. España: Globus. pp. 267-275.
- Parsons, T. (1956) “La clase escolar como sistema social”, *Revista de educación*, Universidad de Harvard.
- Ramírez, F. y Boli, J. (1999) “La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial”, en: Enguita, M. (edit.) (1999) *Sociología de la educación*. España: Ariel. pp. 297-313.