



**ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 7 J. M. ESTRADA.**

**PROYECTO DE CÁTEDRA.**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**CÁTEDRA: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

**FORMATO: ASIGNATURA.**

**CURSO: TERCERO.**

**DOCENTE: REISENAUER OMAR MARCELO.**

**CICLO ACADÉMICO: 2021.**

## **FUNDAMENTACIÓN**

La institución escolar es parte de la sociedad, se encuentra atravesada por ella. Es producto de un devenir socio-histórico que involucra factores políticos, sociales, económicos y culturales en general; que van configurando sus características. El docente desarrolla su trabajo en este marco, influenciando y siendo influenciado por una estructura estructurante, instituida e instituyente; asumiendo un posicionamiento socio político y pedagógico de acuerdo a estas dinámicas cotidianas.

Será tarea de la sociología en general, y del docente de la cátedra en particular, para este contexto académico, la de ofrecer el marco teórico necesario al estudiante, con el fin de comprender las problemáticas sociales y escolares; desnaturalizando prácticas, para entonces favorecer la interpretación de lo que entendemos por realidad; habilitando así el aporte, la propuesta o la intervención que requieran las diferentes circunstancias cotidianas de la vida escolar, en favor de la construcción de más fuertes, democráticas, participativas, inclusivas y justas instituciones educativas.

## **OBJETIVOS**

- \* Interpretar las corrientes de pensamiento sociológico.
- \* Analizar críticamente los autores estudiados y las problemáticas socioeducativas actuales.
- \* Argumentar y respetar la diversidad de opinión, cimiento de la democracia.
- \* Potenciar competencias técnicas y cognitivas de aprendizaje.

## **CONTENIDOS**

### Primer Eje.

Introducción al pensamiento sociológico en educación. La educación y la escuela en la sociología de la educación. Transformaciones históricas, sociales y políticas en su conformación. Preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación.

### Segundo Eje.

Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos. La crisis del orden: la pérdida de sentido en las instituciones. La socialización de las teorías del orden. Los procesos de apropiación institucional. La sociedad como construcción social.

### Tercer Eje.

Los procesos de reproducción y producción social y cultural. Sociología política de los proyectos educativos. La función social del conocimiento. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La nueva sociología. Crítica de la educación.

#### Cuarto Eje.

Las prácticas escolares: vida cotidiana. Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana. Las prácticas escolares: imaginario hegemónico. Sentido común y conciencia práctica. Problemáticas socioeducativas: exclusión social, pobreza y abandono escolar. El cuerpo pedagógico, subjetividades. La norma, la afectividad, la libertad, la autonomía. Problemáticas de género.

#### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. METODOLOGÍA, CRITERIOS E INSTRUMENTOS.**

| <b>Contenidos prioritarios por clase<br/>(considerando el período de<br/>presencialidad/virtualidad de las burbujas)</b>            | <b>Criterios de<br/>evaluación:</b>  | <b>Instrumentos de<br/>recolección de<br/>evidencias de<br/>aprendizaje:</b> |
|---|--------------------------------------|--|
| CLASE 1:<br>Introducción a la asignatura, presentación de los estudiantes y el docente. Requisitos de aprobación según Res 0758/21. | -----                                | -----  |
| CLASE 2:<br>Introducción al pensamiento sociológico en educación.<br>La educación y la escuela en la sociología de la educación     | -Participación en clase.             | Intercambio oral   |
| CLASE 3:<br>El origen de la sociología.   | Claridad, entrega en tiempo y forma. | Mapa Conceptual.   |
| CLASE 4: Comte, Marx, Weber, Durkheim: conceptos básicos.   | Claridad, entrega en tiempo y forma. | Cuadro comparativo.  |
| CLASE 5:<br>Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos   | Interpretac. de los conc. trab.      | -Organizador gráfico individual  |
| CLASE 6:<br>La crisis del orden: la pérdida de sentido en las instituciones   | -Comprensión de la temática.         | Exposición oral de material audiovisual.                                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| CLASE 7:<br>La construcción social de la realidad.   | -Interpretación de la actualidad a partir del marco teórico.               | -Producción escrita e individual            |
| CLASE 8:<br>Los procesos de reproducción y producción social y cultural. Sociología política de los proyectos educativos | -Conclusiones coherentes con el marco teórico de referencia.               | Investigación individual de profundización. |
| CLASE 9:<br>Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La nueva sociología                           | -Interpretación.<br>-Entrega en tiempo y forma de actividad requerida como | -Producción escrita: síntesis.              |
| CLASE 10:<br>Las prácticas escolares: vida cotidiana. Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana          | -Interpretación de la problemática y argumentación.                        | -Debate                                     |
| CLASE 11:<br>Problemáticas socioeducativas: exclusión social, pobreza y abandono escolar                                 | Participación en clase.  | Intercambio oral grupal                     |
| CLASE 12:<br>Revisión. Preparación para el coloquio.   | -----  | -----                                       |
| ENCUENTRO<br>FINAL   | Comprensión e integración  | <b>Coloquio Final Integrador.</b>           |

## RECURSOS

Utilizaremos como recurso central la plataforma del Instituto de Formación Docente dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. Dentro de la misma se incluirán los archivos de lectura digitalizados –cuyo formato será absoluto durante todo el recorrido académico de la asignatura–, fragmentos de películas de referencia, presentaciones en power point y cmap y encuentros digitales en tiempo real cuando las circunstancias lo requieran; como así también grabaciones de las mismas que se establecerán como fuente disponible en un repositorio a seleccionar oportunamente.

### **CONDICIONES DE CURSADO Y ACREDITACIÓN EN EL MARCO DEL DISPO (RES. 0758/21 CGE):**

- Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto en el año académico y unidad correspondiente.
- b. Participa activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas, según corresponda, establecidas en el proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el docente de la unidad curricular, a través de los medios establecidos institucionalmente.
- d. Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o superior.
- e. Alcance un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales o virtuales (70% para quienes acrediten situación laboral).
- f. Apruebe un coloquio final integrador con nota igual o superior a 8 (ocho), cuya modalidad será grupal o individual.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuenta con el 100% de actividades presenciales aprobadas con nota igual a 7 (siete), con posibilidad de recuperatorio.
- e. Cuente con un mínimo de 70% de asistencia a las actividades presenciales (60% para quienes acrediten situación laboral).

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular quienes:

- a. Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.
- b. Se haya inscripto en esa condición, realice y entregue en tiempo y forma un trabajo integrador.

## BIBLIOGRAFÍA

Arroyo, M. (2000). Educación en tiempos de exclusión. En Gentilli y Frigotto comp. La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo Educación, Trabajo y Exclusión Social. Buenos Aires. CLACSO.

Bauman, Z. (2005). Modernidad líquida. Buenos Aires. FCE.

Bauman, Z. (2007). Introducción. La disciplina de la Sociología. En Pensando sociológicamente (pp. 11-24). Buenos Aires. Nueva Visión.

Berger, P. y Luckman, T. (1986) La construcción social de la realidad. Amorrortu.

Bourdieu, P. (1979) "Los tres estados del capital cultural" en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 30, Nov.1979. Traducción E. Tenti.

Bourdieu, P. (1995) Habitus, ilusio y racionalidad (cap3) En: Respuestas. Para una antropología reflexiva. Edit. Grijalbo. México.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). La reproducción. Elementos para la teoría de un sistema de enseñanza. Barcelona. Laia.

Durkheim, E. (1974). Sociología y Educación. Barcelona. Schapire.

Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel

Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. Buenos Aires. Siglo XXI.

Giddens, A. (2001). Sociología. Madrid. Alianza.

Giroux, H. (1992) "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización (cap3) En "Teorías y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI. Madrid."

Gramsci A. (1929-1935). Cuadernos de la cárcel.

Gramsci A. (1967): La formación de los intelectuales. Grijalbo. Barcelona

Kaplan, C. (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Landreani, N. (2002) Educación y sociedad. FHUC.UNL. Documento "El docente como sujeto de la transformación educativa." Proy. Investigación "Integración Escuela comunidad". FCE. UNER. Paraná. 1995/reedit.2002. Perspectiva dominante o Teorías del orden."

Liomovate, S y Kaplan, C (comps) (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires."

Portantiero, J. (1991). El Origen de la Sociología. Los padres fundadores. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Portelli, H. (1973). Gramsci y el bloque histórico. Buenos Aires. Siglo XXI.

SOMEHIDE (2016). Tedesco. Conferencia. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=3BpwkZUPJbg&t=17s>

Tenti Fanfani, Emilio: (2010) La escuela y la cuestión social. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Villanueva, E. (2013). Introducción a la Sociología. Florencio Varela. UNAJ.