



**Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”  
Bovril (Entre Ríos)**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CÁTEDRA: MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA III**

**CURSO: TERCER AÑO**

**CICLO ACADÉMICO: 2021**

**Formato: Asignatura**

**Acreditación: Promoción directa**

**DOCENTE: GILLIG, ZULEMA ANALÍA**

**Propuesta de cátedra en el marco de DISPO**

<p><b>Propósitos formativos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer el sustento teórico, disciplinar y didáctico suficiente para fundamentar y revisar tanto su quehacer matemático como su futura práctica docente.</li> <li>-Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria.</li> <li>-Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a geometría y medida; proporcionalidad y estadística.</li> <li>-Involucrar a los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas que permitan reconocer y usar distintas estrategias de resolución, fundamentando formas de razonamiento.</li> </ul>				
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p><b>1.- Por qué enseñar geometría?</b> Objetivos de la enseñanza de la geometría.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -Bressan y otros (2000) “Razones para enseñar geometría en la educación básica. Mirar, construir, decir y pensar...” Bs. As.: Novedades Educativas.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/situaciones problemáticas.</p>

<p><b>2.-</b> Conocimientos físicos y geométricos. Caracterización. Diferencias. Características de un problema geométrico.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los problemas planteados.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos.</p>
<p><b>3.-</b> Estudio del espacio. Tamaños del espacio: macroespacio, mesoespacio y microespacio. Caracterización. <i>Enseñanza de la geometría en la escuela primaria:</i> Habilidades que requiere el pensamiento geométrico.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -Panizza, Mabel (2003) “Enseñar Matemáticas en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de la EGB: Análisis y propuestas.” Buenos Aires: Paidós. -González Adriana (2017) Yo tengo tres lados, ¿y vos? Las figuras geométricas en la Escuela Primaria. Rosario: Homo Sapiens.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Análisis de una secuencia didáctica: Dictado de una maqueta.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Vocabulario específico del espacio curricular. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
<p><b>4.-</b> <i>El pensamiento geométrico.</i> Modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele: niveles de razonamiento. Modelo de construcción de un concepto geométrico según Vinner: atributos relevantes e irrelevantes.</p>	<p>-Villela, José (2008) “Uno, dos, tres...Geometría otra vez”. De la intuición al conocimiento formal en la enseñanza primaria. Bs. As.: Aique.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Realización de cuadros-mapas conceptuales.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>

		-Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en relación a las figuras geométricas.		-Capacidad de relación e integración de los saberes.	
5.- Problemas para el estudio de figuras y cuerpos geométricos.	-Ministerio de Ed. Chubut (2013) La enseñanza de las figuras y el lugar de las construcciones.  -Gno. de Mendoza. Programa todos pueden aprender. Matemática. Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de la geometría.	-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en la asignatura.	-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.	-Interpretación de consignas. -Coherencia en la expresión de las ideas expresadas en forma escrita. -Capacidad de relación e integración de los saberes.	-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.
6.- Cuadriláteros: clasificación. Propiedades.	-Ponce Héctor (2012) Enseñar y aprender Matemática. Propuestas para el segundo ciclo. Buenos Aires: Novedades educativas. -Broitman, Claudia e Itzcovich, Horacio (2012) <i>El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos</i> . Buenos Aires: Novedades Educativas.	-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Resolución de problemas. -Lectura personal de los textos seleccionados.	-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.	-Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.	-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.

<p><b>7.-</b> Perímetro y área de figuras: su tratamiento en la escuela primaria.</p>	<p>-Broitman Claudia y otros (2007) Orientaciones didácticas sobre la enseñanza de la medida en 2º ciclo. Gobierno de la ciudad de Bs. As.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Análisis de propuestas de enseñanza. -Lectura de Diseños Curriculares para analizar los problemas propuestos.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Correcta resolución de los problemas, considerando las distintas soluciones posibles. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
<p><b>8.-</b> <i>Problemas con lugares geométricos.</i> Bisectriz de un ángulo. Mediatriz de un segmento.</p>	<p>-Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta fresca.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución y análisis de problemas en base al enfoque en los Diseños Curriculares.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Identificación de las tareas geométricas involucradas en las propuestas.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
<p><b>9.-</b> <i>Problemas con lugares geométricos.</i> Circunferencia y círculo.</p>	<p>-Castro Adriana y otros (2011) "Enseñar Matemática en la escuela primaria". Buenos Aires: Tinta Fresca.</p>	<p>-Análisis de propuestas de enseñanza. -Resolución y análisis de problemas en base al enfoque en los Diseños Curriculares.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>

				-Identificación de las tareas geométricas involucradas en las propuestas.	
<p><b>10.-</b> <i>Cuerpos geométricos:</i> clasificación; propiedades. Propuestas de actividades para el nivel primario.</p>	<p>-Broitman, Claudia e Itzcovich, Horacio (2012) <i>El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas.</p> <p>-Gno. de Mendoza. Programa todos pueden aprender. Matemática. Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de la geometría.</p>	<p>-Análisis de propuestas de enseñanza.</p> <p>-Resolución y análisis de problemas propuestos.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>
<p><b>11.-</b> <i>La enseñanza de la Medida.</i> Noción de magnitud. Recursos de medición. Instrumentos de medición. Sistemas de medición. Relación entre unidades de medida y sistemas de medición. Tratamiento de la medida en la escuela primaria.</p>	<p>-Broitman Claudia y otros (2007) Orientaciones didácticas sobre la enseñanza de la medida en 2º ciclo. Gno de la ciudad de Bs As.</p> <p>-Ponce, Héctor (2012) <i>Enseñar y aprender Matemática. Propuestas para el segundo ciclo.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Resolución de problemas y ejercicios.</p> <p>-Análisis de propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>

<p><b>12.- Estadística.</b> Nociones de estadística. Tratamiento de la estadística en la escuela primaria.</p>	<p>-Ponce, Héctor (2012) <i>Enseñar y aprender Matemática. Propuestas para el segundo ciclo.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas.</p>	<p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Análisis de propuestas del tratamiento de la información en cuadernos para el aula.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
--	--	---	---	---	--

**Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):**

-Los estudiantes que se inscriben para cursar, deberán cumplir con: la aprobación de los trabajos prácticos solicitados, la aprobación de un parcial a realizarse en el segundo cuatrimestre. La participación en todos los foros que se habiliten, es condición para la entrega de los trabajos integradores y la realización del parcial.

Para Promoción directa: además de cumplir con la asistencia correspondiente (80% o 70% si presentan certificación de trabajo), deberán aprobar todos los trabajos prácticos, parcial o sus correspondientes recuperatorios, con una nota de 8 (ocho) o más.

Para Regularizar: además de cumplir con la asistencia correspondiente, deberán aprobar todos los trabajos prácticos, parcial o sus correspondientes recuperatorios, con una nota de 6 (seis) o 7 (siete).

-Los estudiantes que se inscriben como **libres**, deberán realizar y aprobar un trabajo práctico integrador, que deberán entregar 15 (quince) días antes de las mesas evaluadoras; aprobar en mesas con 6 (seis) o más el examen escrito para pasar a evaluación oral, que también deberán aprobar con 6 (seis) o más. Tendrán una instancia de consulta/tutoría en Julio y otra en Octubre, antes de las mesas evaluadoras, en forma presencial o virtual (según las circunstancias lo permitan).

Adoptan, además, la condición de libres quienes no aprueban el recuperatorio de alguna de las instancias de evaluación (Trabajos Prácticos) o Parcial.

**Trabajos prácticos a presentar:**

Se propondrán trabajos integradores de ejes temáticos desarrollados durante varias clases del primer cuatrimestre y del segundo cuatrimestre que podrán entregar en forma impresa. Ello se suma a la participación obligatoria, en foros que puedan habilitarse en algunas clases.

-TP 1: El papel de las construcciones en el estudio de las figuras geométricas.

-TP 2: Planificación de una propuesta de enseñanza de los cuerpos geométricos. Defensa de la misma.

-TP 3: Propuesta de actividades para trabajar la estadística en la escuela primaria.