



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: PROFESORADO DE TECNOLOGÍA

CÁTEDRA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

DOCENTE: REISENAUER OMAR MARCELO

CURSO: TERCER AÑO

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco del DISPO.

Propósitos formativos:	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Logren una comprensión global del devenir histórico educativo de nuestro país. -Sean críticos del devenir mencionado, de los autores-investigadores que interpretan el mismo. -Argumenten y respeten la diversidad de opinión, cimiento de la democracia. -Desarrollen nuevas competencias técnicas y cognitivas, en el marco del aislamiento. -Fortalezcan su interés por la investigación y el trabajo colaborativo. 		
Contenidos por clase	Bibliografía de referencia	Metodología de trabajo	Criterios e instrumentos de evaluación
CLASE 1: Introducción a la asignatura, presentación de los estudiantes y el docente. Requisitos de aprobación según Res 0758/21.	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución 4967/19 -Resolución 1418/17 -Resolución 0758/21 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentaciones. -Introducción a la asignatura. 	-----
CLASE 2: Orígenes del sistema educativo: clima cultural, causas de la	<ul style="list-style-type: none"> -Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Todorov, T. (1982). La conquista de América. El problema del otro. Madrid. Siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas guiadas. - Exposición introductoria del 	<p style="text-align: center;"><u>Criterios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega de actividades

<p>derrota, quien educa y quien aprende, la conquista cultural, manotazo de ahogado. El problema del "Otro".</p>		<p>docente al marco teórico. -Aprendizaje colaborativo en actividad grupal. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa.</p>	<p>obligatorias en tiempo y forma.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Producción escrita individual</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento.</p>
<p>CLASE 3: Estructura social y cultural precolombina, el desierto, el ventarrón europeo, apropiación territorial, deculturación, aculturación, el español que llega a América, catequesis y escuela, obra jesuita.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Bernal: Universidad de Quilmes. -Weinberg. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapeluz -Carlos III (1767). Pragmática Sanción del Rey Carlos III. Recuperado de : https://www.javeriana.edu.co/jhs/home/wp-content/uploads/2013/05/pragmatica-sancion-del-rey-carlos-III.pdf</p>	<p>-Lecturas guiadas previas a la clase presencial. - Exposición introductoria del docente al marco teórico propuesto. -Plenario de debate.</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Participación en clase.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Coloquio grupal.</p> <p><u>Instrumento de Seguimiento.</u></p> <p>Planilla de seguimiento.</p>
<p>CLASE 4: Formación del sujeto independiente, libertad o resignación, conservadores vs liberales, como debe ser la escuela de la patria, los gérmenes del sistema</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pigna, F. (1810). La otra historia de nuestra Revolución fundadora. Planeta. Buenos Aires: 2010 -Kant, I. (1784). ¿Qué es la Ilustración? Recuperado de: https://ciug.gal/PDF/fkantcastl17.pdf -Rivas, G. (2009). Urquiza, un adelantado en educación pública. Recuperado de: https://www.eldiaonline.com/urquiza-un-adelantado-educacion-publica-n258739</p>	<p>-Visualización introductoria de especialistas en la temática. - Exposición introductoria del docente al marco</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Participación y comprensión conceptual.</p> <p><u>Instrumento de</u></p>

<p>escolar, las juntas protectoras de escuelas, el modelo más avanzado, la ilustración, corrientes pedagógicas de la época.</p>		<p>teórico. -Esquematización grupal de conceptos expuestos por parte de los alumnos. -Puesta en común.</p>	<p><u>evaluación:</u> Exposición grupal <u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento.</p>
<p>CLASE 5: Civilización o barbarie, educación con bastón y levita, religión o muerte, el liberalismo pedagógico, generación del '37, educación para el trabajo, educación popular.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Alberdi, J. (2018). Bases y puntos de partida. Buenos Aires: Colihue. Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Beran. Universidad de Quilmes. -Echeverría, E. (1840). El Matadero. Recuperado de: https://www.biblioteca.org.ar/libros/70300.pdf -Sarmiento, D. (2011). Educación Popular. La Plata: UNIPE. Editorial Universitaria.</p>	<p>- Exposición de introducción al marco teórico basado en lectura propuesta previamente a la presencialidad. -Reflexividad a partir de un disparador que vincula la temática con la actualidad educativa. -Producción esquemática de los temas abordados.</p>	<p><u>Criterios:</u> -Interpretación de los conceptos trabajados. <u>Instrumento de evaluación.</u> -Organizador gráfico individual <u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento.</p>
<p>CLASE 6: La organización del sistema educativo nacional, constitución de 1853, cuestión de prioridades, la República conservadora, oposición nacionalista católica, el Congreso Pedagógico, pedagogos influyentes.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1992). Historia de la Pedagogía. Madrir: Fondo de Cultura Económica. Bohm, W. (2010). Historia de la Pedagogía. Córdoba: Eduvim. -Peiró, C. (2017). Abril de 1882: cuando los argentinos debatieron apasionadamente sobre la educación. Recuperado de: http://www.iade.org.ar/system/files/abril_de_1882.pdf -Ley 1420 (1884). Recuperado de: https://www.educ.ar/recursos/128702/ley-n-1420-de-educacion-comun -Constitución de la Confederación Argentina (1853). Recuperado de:</p>	<p>-Visualización videos, previamente a la presencialidad, con desarrollo de especialistas. -Puesta en común.</p>	<p><u>Criterios:</u> -Participación en clase. -Comprensión de la temática. <u>Instrumento de evaluación:</u></p>

	https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ar/ar147es.pdf	-Construcción grupal de un organizador gráfico representativo.	Producción y explicación colaborativa de un organizador gráfico. <u>Instrumento de Seguimiento:</u> Planilla de seguimiento..
CLASE 7: La fundación del debate pedagógico. Las corrientes del normalismo, las sociedades populares de educación, espiritualismo, gremialismo docente, escuela nueva, el debate en las revistas, el movimiento reformista.	-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós. -Bauman, Z. (200). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. -Bourdieu, P. (1997). Los tres estados del capital cultural. Recuperado de: https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf -Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. París: Gallimard.	-Realización de un audio previo a la presencialidad. -Devolución presencial de la producción. -Análisis grupal de cada producción presentada.	<u>Criterios:</u> -Interpretación de los conceptos clave. <u>Instrumento de evaluación:</u> -Producción escrita e individual del análisis oral realizado. <u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento..
CLASE 8: Del Yrigoyenismo a la década infame, la lucha entre lo nuevo y lo viejo, el	-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Romero, J. (2009). Breve Historia de la Argentina. Buenos Aires: FCE -UNL (2020). El proyecto de ley Saavedra Lamas de 1916. Recuperado de: http://www.museo.unlu.edu.ar/contenidos/documentos/slamas.htm	-Guía de lectura por medio de interrogantes (virtual).	<u>Criterios:</u> -Interpretación de conceptos y

<p>divorcio entre educación y trabajo, el golpe de gracia al liberalismo pedagógico, llegada de la represión, la lucha ideológica en la educación.</p>	<p>-Ramirez, P. (1943). Decreto 18411. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14066.pdf -Pigna, F. (2006). Los mitos de la historia argentina. Buenos Aires: Planeta.</p>	<p>-Análisis grupal de las interpretaciones expuestas. -Revisión individual.</p>	<p>situaciones históricas. <u>Instrumento de evaluación:</u> Investigación individual de profundización. <u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento..</p>
<p>CLASE 9: La educación durante el peronismo, el escenario, las relaciones con la docencia, un plan nacionalista popular, la derecha contraataca, la disputa por la educación social.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Ferreya, G. (2013). La Revista La Obra y la política educativa peronista (1946-1955) Recuperado de: http://cdsa.academica.org/000-010/1154.pdf -Fiorucci, F. (2012). El campo escolar durante el peronismo (1946-1955). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v14n18/v14n18a08.pdf</p>	<p>- Exposición de introducción al marco teórico. -Síntesis extractiva de ideas centrales.</p>	<p><u>Criterios:</u> -Interpretación. -Entrega en tiempo y forma de actividad requerida como instrum. de eval. <u>Instrumento de evaluación:</u> -Producción escrita: síntesis. Instrumento de seguimiento Planilla de seguimiento..</p>
<p>CLASE 10: Consolidación</p>	<p>-Romero, J. (2001). Breve historia contemporánea de la Argentina. Buenos Aires: FCE.</p>	<p>-Lectura del</p>	<p><u>Criterios:</u></p>

<p>del sistema de instrucción pública. Peronistas y antiperonistas. Desarrollismo y educación. Laica o libre. Educación pública y otras experiencias durante el periodo de Illia. El modelo autoritario y la educación popular durante la dictadura Onganía-Lanusse. El 73.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós. -Franco, A. (2006). La noche de los bastones largos. Recuperado de: http://repositorioubasibsi.uba.ar/gsd/collect/encruce/index/assoc/HWA_425.dir/425.PDF -Braslavsky, C. (1980). La educación argentina (1955-1980). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. -Telesur (2015). Teología de la liberación. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=PpZurrV6LOI Encuentro (2008). Especial Laica o libre. Recuperado de: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8012/172?</p>	<p>marco teórico</p> <p>-Producción individual de interrogantes.</p> <p>-Socialización de producciones.</p>	<p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Coloquio grupal</p> <p><u>Instrumento de seguimiento</u></p> <p>Planilla de seguimiento..</p>
<p>CLASE 11: Estancamiento de la educación pública. Guerra a la educación pública. Dictadura en la educación. El personalismo autoritario y la educación para la seguridad nacional. Se levantan algunas voces.</p>	<p>-Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Beran. Universidad de Quilmes. -Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Kaufmann, C. y Doval, D. (1997). Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1982). Paraná: Serie investigaciones, Facultad de Ciencias de la Educación. UNER. -Curse (2012). Pink Floyd - Another Brick in the Wall (1979). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=t4BQ1ZlhoDY -Infocomunicación (2011). Entrevista a Pablo Pineau. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Z4wLUCnI9LI&t=537s -Infoleg (2020). Ley Nº 21540/1977). Recuperado de: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79745/norma.htm</p>	<p>-Planteo de situación problemática a partir del marco teórico.</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Interpreta y responde al planteo de investigación.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Producción textual del trabajo de investigación.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento..</p>
<p>CLASE 12: Las reformas educativas desde el regreso a la democracia.</p>	<p>-Díaz, Natalia, & Kaufmann, Carolina (2006). El II Congreso Pedagógico Nacional (1984-88) Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14503205 - Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1988).</p>	<p>-Exposición introductoria del docente del</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Participación en</p>

<p>El período de la gestión alfonsinista: el congreso pedagógico de 1984, democracia y educación. La lucha de los docentes.</p>	<p>Informe sobre posibles reformas del sistema educativo. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003618.pdf -De Luca, Romina: La cobertura ideológica de la reforma educativa menemista: el Congreso Pedagógico de 1984, en Razón y Revolución, nro. 13, invierno de 2004, reedición electrónica. -Ley 23.114 (1984). Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001783.pdf -Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -TV Pública (2014) - Caminos de tiza. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ef2_Y5hrQ5g -UNTER (2018) - Marcha Blanca 1988. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pGElyahvLUA</p>	<p>marco teórico. -Debate a partir de situación problemática.</p>	<p>clase. -Interpretación de la problemática y los conceptos planteados. <u>Instrumento de evaluación:</u> Exposición oral y grupal. <u>Instrumento de Seguimiento:</u> Planilla de seguimiento..</p>
<p>CLASE 13: Revisión, actualización de actividades e integración de contenidos del segundo cuatrimestre.</p>	<p>Bibliografía correspondiente a las clases 10, 11, 12 y 13 oportunamente citadas.</p>	<p>-Cumplimiento en tiempo y forma de un informe que pretende recuperar e integrar los conceptos trabajados en el segundo cuatrimestre.</p>	<p><u>Criterios:</u> -Interpretación. -Entrega en tiempo y forma. <u>Instrumento de evaluación:</u> -Informe. <u>Instrumento de evaluación:</u> Planilla de seguimiento..</p>
<p>CLASE 14: La educación durante la gestión</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los `90.</p>	<p>-Análisis de la educación</p>	<p><u>Criterios:</u></p>

<p>menemista: neoliberalismo y educación en Argentina. La nueva ley federal de educación de 1993.</p>	<p>Recuperado de: http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a04vior.pdf -Ley Federal de Educación N° 24195 (1993). Recuperado de: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_24195.pdf -Barros, M. (2015). Un acercamiento al lugar de la lectura en la transformación educativa menemista. Recuperado de: http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/591/369 -Universidad Pedagógica Nacional (2014). 30 Años de Educación en Democracia: 1989/1999. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9BkCIIY8zPc -Gimenez Zapiola, P. (2012). La década del '90 y la educación en la Argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=eFUQt8jxj2s</p>	<p>neoliberal a partir del marco teórico y la visualización de fragmentos de documentales.</p>	<p>-Participación en clase. -Comprensión del proceso en cuestión.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Ensayo individual.</p> <p><u>Planilla de seguimiento..</u></p>
<p>CLASE 15: consolidación del estado y la educación pública. Las reformas educativas del siglo XXI: Nueva ley nacional de educación 26206. Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión.</p>	<p>-Delgado, L. (2013). Cuáles fueron los cambios educativos de la última década. Recuperado de: https://www.sobretiza.com.ar/2013/02/26/cuales-fueron-los-cambios-educativos-de-la-ultima-decada/ -Encuentro (2012) Historia de las leyes educativas de argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkcY -Ley Nacional de Educación N° 26206 (2006). Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf -Tenti Fanfani, E. (2007). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión. Recuperado de: https://bcr.com.ar/sites/default/files/tenti-abril09.pdf -Tedesco, J. (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. Recuperado de: http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/400/818</p>	<p>-Análisis de la Ley 26206 -Planteo de interrogantes a partir de la ley en cuestión. -Resolución grupal a las consignas.</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Participación en clase. -Reflexividad como reflejo de comprensión del marco teórico.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Trabajo práctico de respuesta a los interrogantes planteados.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p><u>Planilla de seguimiento.</u></p>

<p>CLASE 16: última década del sistema educativo argentino. Logros, desafíos y problemáticas.</p>	<p>-Bauman, Z. (200). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. -Buchbinder, N. y Otros (2019). El estado de la educación argentina. Recuperado de: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/El_estado_de_la_educacion_Argentina.pdf -Argentinos por la educación (2019). Desafíos y cuentas pendientes del sistema educativo argentino. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2hjt-hkWTA&feature=youtu.be -UNICEF (2018) Los desafíos de la educación secundaria en Argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=AX5PFItkYOE</p>	<p>-Análisis estadístico y comparativo.</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Participación en clase. -Entrega y tiempo y forma del ensayo solicitado. -Interpretación.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Ensayo individual.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento..</p>
<p>Clase Final</p>	<p>Bibliografía correspondiente al segundo cuatrimestre oportunamente citada.</p>	<p>-Trabajo de integración: revisión y recuperación en grupal en clase de conceptos centrales.</p>	<p><u>Criterios:</u></p> <p>-Comprensión e integración temática.</p> <p><u>Instrumento de evaluación:</u></p> <p>Coloquio.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento.</u></p> <p>Planilla de seguimiento..</p>

Condiciones de cursado en el marco del DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto en el año académico y unidad correspondiente.
- b. Participa activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas, según corresponda, establecidas en el proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el docente de la unidad curricular, a través de los medios establecidos institucionalmente.
- d. Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o superior.
- e. Alcance un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales o virtuales (70% para quienes acrediten situación laboral).
- f. Apruebe un coloquio final integrador con nota igual o superior a 8 (ocho), cuya modalidad será grupal o individual.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuenta con el 100% de actividades presenciales aprobadas con nota igual a 7 (siete), con posibilidad de recuperatorio.
- e. Cuento con un mínimo de 70% de asistencia a las actividades presenciales (60% para quienes acrediten situación laboral).

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular quienes:

- a. Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.
- b. Se haya inscripto en esa condición, realice y entregue en tiempo y forma un trabajo integrador.
- c. Cumplan con el 60% de asistencia (50% para estudiantes en situación laboral).