



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

CÁTEDRA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA.

DOCENTE/S: REISENAUER OMAR MARCELO

Formato: ASIGNATURA.

Acreditación: Promoción con Coloquio integrador.

CURSO: TERCERO.

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr una comprensión global del devenir histórico educativo de nuestro país. -Adquirir capacidad crítica específica respecto del devenir mencionado y de los autores e investigadores que interpretan el mismo. -Argumentar y respetar la diversidad de opinión, cimiento de la democracia. -Potenciar competencias técnicas y cognitivas de aprendizaje. -Fortalecer el interés por la investigación y el trabajo colaborativo. 				
Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtuallidad de las burbujas)	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
CLASE 1: Introducción a la asignatura, presentación de los estudiantes y el docente. Requisitos de aprobación según Res 0758/21.	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución 4967/19 -Resolución 1418/17 -Resolución 0758/21 	-----	-----	-----	-----

<p>CLASE 2: Orígenes del sistema educativo: clima cultural, causas de la derrota, quien educa y quien aprende, la conquista cultural, manotazo de ahogado. El problema del "Otro".</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Todorov, T. (1982). La conquista de América. El problema del otro. Madrid. Siglo XXI.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas. Procuraremos desatar un conflicto cognitivo por medio del planteamiento de diversas situaciones problemáticas disparadoras que involucren otras cátedras de la carrera, remitiéndonos a un marco teórico específico de cada una de ellas, motivando así la lectura de los mismos y su puesta en común. Las temáticas puntuales se desprenderán de cada núcleo conceptual coyuntural.</p>	<p>-Comunicación sostenida con el estudiante por medio de la plataforma virtual.</p> <p>-Respuestas a consultas en clases presenciales.</p> <p>-Intercambios virtuales periódicos con los alumnos en situación de riesgo.</p> <p>-Retroalimentación de trabajos entregados.</p>	<p>-Entrega de actividades obligatorias en tiempo y forma.</p>	<p>Producción escrita individual</p> <p><u>Instrumento de seguimiento</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 3: Estructura social y cultural precolombina, el desierto, el ventarrón europeo, apropiación territorial, deculturación, aculturación, el español que llega a América, catequesis y escuela, obra jesuita.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Bernal: Universidad de Quilmes.</p> <p>-Weinberg. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapeluz</p> <p>-Carlos III (1767). Pragmática Sanción del Rey Carlos III. Recuperado de : https://www.javeriana.edu.co/jhs/home/wp-content/uploads/2013/05/pragmatica-sancion-del-rey-carlos-III.pdf</p>			<p>Participación en clase.</p>	<p>Coloquio grupal.</p> <p><u>Instrumento de Seguimiento</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 4: Formación del sujeto independiente, libertad o resignación, conservadores vs liberales, como debe ser la escuela de la patria, los gérmenes del sistema escolar, las juntas protectoras de escuelas, el modelo más avanzado, la ilustración, corrientes</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Pigna, F. (1810). La otra historia de nuestra Revolución fundadora. Planeta. Buenos Aires: 2010</p> <p>-Kant, I. (1784). ¿Qué es la Ilustración? Recuperado de: https://ciug.gal/PDF/fkantcastl17.pdf</p> <p>-Rivas, G. (2009). Urquiza, un adelantado en educación pública. Recuperado de: https://www.eldiaonline.com/urquiza-un-adelantado-educacion-publica-n258739</p>			<p>Participación y comprensión conceptual.</p>	<p>Exposición grupal</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>

pedagógicas de la época.					
CLASE 5: Civilización o barbarie, educación con bastón y levita, religión o muerte, el liberalismo pedagógico, generación del '37, educación para el trabajo, educación popular.	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Alberdi, J. (2018). Bases y puntos de partida. Buenos Aires: Colihue.</p> <p>Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Beran. Universidad de Quilmes.</p> <p>-Echeverría, E. (1840). El Matadero. Recuperado de: https://www.biblioteca.org.ar/libros/70300.pdf</p> <p>-Sarmiento, D. (2011). Educación Popular. La Plata: UNIPE. Editorial Universitaria.</p>			<p>conceptos trabajados.</p> <p>-Interpretación de los</p>	<p>-Organizador gráfico individual</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
CLASE 6: La organización del sistema educativo nacional, constitución de 1853, cuestión de prioridades, la República conservadora, oposición nacionalista católica, el Congreso Pedagógico, pedagogos influyentes.	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1992). Historia de la Pedagogía. Madrid: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Bohm, W. (2010). Historia de la Pedagogía. Córdoba: Euvim.</p> <p>-Peiró, C. (2017). Abril de 1882: cuando los argentinos debatieron apasionadamente sobre la educación. Recuperado de: http://www.iade.org.ar/system/files/abril_de_1882.pdf</p> <p>-Ley 1420 (1884). Recuperado de: https://www.educ.ar/recursos/128702/ley-n-1420-de-educacion-comun</p> <p>-Constitución de la Confederación Argentina (1853). Recuperado de: https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ar/ar147es.pdf</p>			<p>-Participación en clase.</p> <p>-Comprensión de la temática.</p>	<p>Producción y explicación colaborativa de un organizador gráfico.</p> <p><u>Instrumento de Seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento.</p>
CLASE 7: La fundación del debate pedagógico. Las corrientes del normalismo, las sociedades populares de educación,	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>-Bauman, Z. (200). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p>			<p>los conceptos clave.</p> <p>-Interpretación de</p>	<p>-Producción escrita e individual del análisis oral realizado.</p>

<p>espiritualismo, gremialismo docente, escuela nueva, el debate en las revistas, el movimiento reformista.</p>	<p>-Bourdieu, P. (1997). Los tres estados del capital cultural. -Recuperado de: https://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf -Foucault, M. (1975). Vigilar y Castigar. París: Gallimard.</p>				<p><u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 8: Del Yrigoyenismo a la década infame, la lucha entre lo nuevo y lo viejo, el divorcio entre educación y trabajo, el golpe de gracia al liberalismo pedagógico, llegada de la represión, la lucha ideológica en la educación.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Romero, J. (2009). Breve Historia de la Argentina. Buenos Aires: FCE -UNL (2020). El proyecto de ley Saavedra Lamas de 1916. Recuperado de: http://www.museo.unlu.edu.ar/contenidos/documentos/slamas.htm -Ramirez, P. (1943). Decreto 18411. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14066.pdf -Pigna, F. (2006). Los mitos de la historia argentina. Buenos Aires: Planeta.</p>			<p>situaciones históricas. -Interpretación de conceptos y</p>	<p>Investigación individual de profundización. <u>Instrumento de seguimiento:</u> Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 9: La educación durante el peronismo, el escenario, las relaciones con la docencia, un plan nacionalista popular, la derecha contraataca, la disputa por la educación social.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Ferreyra, G. (2013). La Revista La Obra y la política educativa peronista (1946-1955) Recuperado de: http://cdsa.aacademica.org/000-010/1154.pdf -Fiorucci, F. (2012). El campo escolar durante el peronismo (1946-1955). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v14n18/v14n18a08.pdf</p>			<p>-Entrega en tiempo y forma de actividad requerida como</p> <p>-Interpretación.</p>	<p>-Producción escrita: síntesis. Instrumento de seguimiento Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 10: Consolidación del sistema de instrucción pública. Peronistas y antiperonistas. Desarrollismo y educación. Laica o libre. Educación</p>	<p>-Romero, J. (2001). Breve historia contemporánea de la Argentina. Buenos Aires: FCE. -Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna. -Pineau, P. (2001). La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.</p>			<p>-Interpretación de la problemática y argumentación.</p>	<p>-Debate <u>Instrumento de seguimiento</u></p>

<p>pública y otras experiencias durante el periodo de Illia. El modelo autoritario y la educación popular durante la dictadura Onganía-Lanusse. El 73.</p>	<p>-Franco, A. (2006). La noche de los bastones largos. Recuperado de: http://repositorioubasib.uba.ar/gsd/collect/encruce/index/assoc/HWA_425.d/ir/425.PDF</p> <p>-Braslavsky, C. (1980). La educación argentina (1955-1980). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.</p> <p>-Telesur (2015). Teología de la liberación. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=PpZurrV6LOI Encuentro (2008). Especial Laica o libre. Recuperado de: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8012/172</p>				<p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 11: Estancamiento de la educación pública. Guerra a la educación pública. Dictadura en la educación. El personalismo autoritario y la educación para la seguridad nacional. Se levantan algunas voces.</p>	<p>-Dabat, G. (2007). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana: Beran. Universidad de Quilmes.</p> <p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Kaufmann, C. y Doval, D. (1997). Una pedagogía de la renuncia. El perennismo en Argentina (1976-1982). Paraná: Serie investigaciones, Facultad de Ciencias de la Educación. UNER.</p> <p>-Curse (2012). Pink Floyd - Another Brick in the Wall (1979). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=t4BQ1ZlhoDY</p> <p>-Infocomunicacion (2011). Entrevista a Pablo Pineau. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Z4wLUCnI9LI&t=537s</p> <p>-Infoleg (2020). Ley N° 21540/1977). Recuperado de: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79745/norma.htm</p>			<p>-comprensión y respuesta acorde al planteo de investigación.</p>	<p>Producción textual del trabajo de investigación</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 12: Las reformas educativas desde el regreso a la democracia. El período de la gestión alfonsinista: el congreso pedagógico</p>	<p>-Diaz, Natalia, & Kaufmann, Carolina (2006). El II Congreso Pedagógico Nacional (1984-88) Recupedado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14503205</p> <p>- Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1988). Informe sobre posibles reformas del sistema educativo. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003618.pdf</p>			<p>-Parti-Interpretación de la problemática y los conc. planteados.</p>	<p>Exposición oral y grupal.</p> <p><u>Instrumento de</u></p>

<p>de 1984, democracia y educación. La lucha de los docentes.</p>	<p>-De Luca, Romina: La cobertura ideológica de la reforma educativa menemista: el Congreso Pedagógico de 1984, en Razón y Revolución, nro. 13, invierno de 2004, reedición electrónica.</p> <p>-Ley 23.114 (1984). Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001783.pdf</p> <p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-TV Pública (2014) - Caminos de tiza. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ef2_Y5hrQ5g</p> <p>-UNTER (2018) - Marcha Blanca 1988. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pGElyahvLUA</p>				<p><u>Seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento.</p>
<p>CLASE 13: Revisión, actualización de actividades e integración de contenidos del segundo cuatrimestre.</p>	<p>Bibliografía correspondiente a las clases 10, 11, 12 y 13 oportunamente citadas.</p>			<p>-Entrega en tiempo y Forma requerida.</p> <p>-Interpretación.</p>	<p>-Informe. <u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento</p>
<p>CLASE 14: La educación durante la gestión menemista: neoliberalismo y educación en Argentina. La nueva ley federal de educación de 1993.</p>	<p>-Puiggrós, A. (2003). Qué pasó en la Educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.</p> <p>-Vior, S. (2008). La política educacional a partir de los `90. Recuperado de: http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/n05a04vior.pdf</p> <p>-Ley Federal de Educación Nº 24195 (1993). Recuperado de: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_24195.pdf</p> <p>-Barros, M. (2015). Un acercamiento al lugar de la lectura en la transformación educativa menemista. Recuperado de: http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/591/369</p>			<p>-Participación en clase.</p> <p>-Comprensión del proceso en cuestión.</p>	<p>Ensayo individual.</p> <p>Planilla de seguimiento</p>

	<p>-Universidad Pedagógica Nacional (2014). 30 Años de Educación en Democracia: 1989/1999. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9BkCIIY8zPc</p> <p>-Giménez Zapiola, P. (2012). La década del '90 y la educación en la Argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=eFUQt8jxj2s</p>				
<p>CLASE 15: consolidación del estado y la educación pública. Las reformas educativas del siglo XXI: Nueva ley nacional de educación 26206. Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión.</p>	<p>-Delgado, L. (2013). Cuáles fueron los cambios educativos de la última década. Recuperado de: https://www.sobretiza.com.ar/2013/02/26/cuales-fueron-los-cambios-educativos-de-la-ultima-decada/</p> <p>-Encuentro (2012) Historia de las leyes educativas de argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkY</p> <p>-Ley Nacional de Educación Nº 26206 (2006). Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf</p> <p>-Tenti Fanfani, E. (2007). Dimensiones de la exclusión educativa y políticas de inclusión. Recuperado de: https://bcr.com.ar/sites/default/files/tenti-abril09.pdf</p> <p>-Tedesco, J. (2007). Gobierno y dirección de los sistemas educativos en América Latina. Recuperado de: http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/400/818</p>			<p>marco teórico.</p> <p>-Participación en clase.</p> <p>-Reflexividad como reflejo de comprensión del</p>	<p>Trabajo práctico de respuesta a los interrogantes planteados.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento.</p>
<p>CLASE 16: última década del sistema educativo argentino. Logros, desafíos y problemáticas.</p>	<p>-Bauman, Z. (200). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>-Buchbinder, N. y Otros (2019). El estado de la educación argentina. Recuperado de: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/El_estado_de_la_educacion_Argentina.pdf</p> <p>-Argentinos por la educación (2019). Desafíos y cuentas pendientes del sistema educativo argentino. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2hjt-hkWTA&feature=youtu.be</p> <p>-UNICEF (2018) Los desafíos de la educación secundaria en Argentina. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=AX5PFItkYOE</p>			<p>-Participación en clase.</p> <p>-Entrega y tiempo y forma del ensayo.</p> <p>-Comprensión de la temática.</p>	<p>Ensayo individual.</p> <p><u>Instrumento de seguimiento:</u></p> <p>Planilla de seguimiento.</p>

Encuentro Final.	Bibliografía correspondiente al segundo cuatrimestre oportunamente citada.			-Comprensión e Integración de la asignatura.	Coloquio Integrador. <u>Instrumento de seguimiento.</u> Planilla de seguimiento.
------------------	--	--	--	--	---

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

- Será considerado **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en la unidad curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto en el año académico y unidad correspondiente.
- Participa activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas, según corresponda, establecidas en el proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el docente de la unidad curricular, a través de los medios establecidos institucionalmente.
- Cuenta con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o superior.
- Alcance un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales o virtuales (70% para quienes acrediten situación laboral).
- Apruebe un coloquio final integrador con nota igual o superior a 8 (ocho), cuya modalidad será grupal o individual.

Será considerado **ESTUDIANTE REGULAR** en la Unidad Curricular aquél que:

- Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- Cuenta con el 100% de actividades presenciales aprobadas con nota igual a 7 (siete), con posibilidad de recuperatorio.
- Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a las actividades presenciales (60% para quienes acrediten situación laboral).

Será considerado **ESTUDIANTE LIBRE** en la unidad curricular quienes:

- Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.
- Se haya inscripto en esa condición, realice y entregue en tiempo y forma un trabajo integrador.

Trabajos prácticos a presentar:

- Situación cultural americana y europea en el siglo XV.**
- Educación precolombina.**
- Ley 1420 de 1884**
- Caracterización de la escuela moderna.**

- Educación libre versus educación laica.**
- La educación técnica en Argentina.**
- La educación durante el último proceso militar.**
- La educación en los años noventa.**

- Ley nacional de educación 26206/06.**
- La educación Argentina en la actualidad.**