



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria Resol. N° 4170/14 CGE

CÁTEDRA: Educación Tecnológica y su didáctica

Formato: Asignatura **Acreditación:** Promoción directa. **CURSO:** 3er. Año

DOCENTES: Fernández, Gabriela

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Generar la apropiación de conocimientos y actitudes para concebir a la tecnología como una reflexión sistemática y crítica, sobre los procesos y tecnologías involucrados en la mediación técnica de las actividades humanas. - Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. - Facilitar la selección y uso de nuevas tecnologías de manera contextualizada y reflexiva. 				
Contenidos prioritarios (quincenal): 1er. Cuatrimestre	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación intercátedras y de lecto-escritura:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Recorrido histórico político y epistemológico de la disciplina. Enfoques de la educación tecnológica en Argentina. La educación tecnológica en los documentos curriculares.	CWI, M. ORTA KLEIN, S., LINIETSKY, C. y PETROSINO, J. (2004). Tecnología como campo de conocimiento. En el Seminario Situación y Perspectiva de la Enseñanza de la Tecnología. Buenos Aires: Ministerio de Educación. CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación	Integración de aprendizajes en la Práctica Profesional Docente. Analizar textos, reflexionar y emitir una opinión sobre los mismos para familiarizarse con las bibliografías propuestas.	Clases presenciales y virtuales, clases de consultas. Explicación sobre los documentos institucionales.	Desarrollar habilidades comunicativas escritas. Producción de textos escritos: Tiempos verbales- coherencia y cohesión. Trama del texto presentado.	Producción propia del trabajo presentado. Participación activa y pertinente en los Foros.

	<p>primaria de la provincia de Entre Ríos.</p> <p>CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 1° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.</p> <p>CUADERNOS PARA EL AULA. Tecnología 2° Ciclo. 2011. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.</p>			<p>Presentación en tiempo y forma de trabajo práctico.</p> <p>Análisis de Diseños curriculares y NAP.</p>	
Enfoques y perspectivas de análisis de la tecnología, la educación tecnológica y el conocimiento tecnológico.	LAGO MARTÍNEZ, S., ÁLVAREZ, A., GENDLER, M. y Méndez, A. (Editores) (2018). Acerca de la Apropiación de Tecnologías, teoría, estudios y debates. Chubut, Argentina: El Gato Gris.		Explicación del contenido, cuadros comparativos, redes conceptuales.	Trabajo Práctico, presentado en tiempo y forma.	Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Participación en tiempo y forma en el Foro.
La tecnología como proceso socio cultural: diversidad, cambios y continuidades.	GILBERT, J. K. (1995). Educación Tecnológica: Una nueva asignatura en todo el mundo. En Revista de investigación y experiencias didácticas, Vol. 13 N°1. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona		Explicación del tercer eje de la Educación Tecnológica, la relación tecnología sociedad.	Elaborar un informe exponiendo los puntos de vista personales sobre el tema.	Se apropia del vocabulario específico. Relaciona tecnología-sociedad, reconoce y valora sus aspectos positivos y negativos. Investigación didáctica.
	CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN. (2011). Diseño curricular de educación primaria de la provincia de Entre Ríos.				

La enseñanza de la tecnología. Debates actuales en la didáctica del área.	PINTOS, J., MANDÓN, M., MARPEGÁN, C. (2000) El placer de enseñar tecnología. Buenos Aires: Noveduc. RODRÍGUEZ DE FRAGA, A. (1996). La incorporación de un área tecnológica a la educación general. En Propuesta Educativa, Año 7, N°15. Buenos Aires: Flacso.		Transmisión significativa. Realizar preguntas reflexivas. Constrastar sus interpretaciones con enfoques conceptuales sobre el tema.	Lectura y análisis de la bibliografía propuesta. Análisis de casos.	Presenta un trabajo práctico con coherencia y cohesión en la redacción. Es capaz de explicar el contenido desarrollado y la importancia de la enseñanza de la tecnología en las escuelas.
Contenidos prioritarios (quincenal): 2do. Cuatrimestre	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Los procesos tecnológicos sobre los materiales, la energía y la información. Los tipos y organización de operaciones. Los procesos de producción.	ORTA KLEIN, SILVINA. (2018) Educación Tecnológica. Un desafío didáctico. 1ra. Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones: Novedades Educativas. CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular para el Nivel Primario. Entre Ríos.		Explicación del contenido. Foros, audios. Videos. Textos explicativos.	Búsqueda de información adicional al contenido trabajado. Respeto por los acuerdos abordados.	Participación en los foros. Producción original en las propuestas presentadas. Videos realizados por los estudiantes. Secuencia Didáctica. Elaboración de recursos didácticos acordes al contenido.
Los medios técnicos. Procedimientos y conocimientos contextualizados en torno a la acción técnica. Las funciones, estructuras,	ORTA KLEIN, SILVINA. (2018) Educación Tecnológica. Un desafío didáctico. 1ra. Edición. Ciudad Autónoma de		Foros. Videos. Textos explicativos.	Producción propia del trabajo solicitado. Síntesis y relación de conceptos.	Elaboración de trabajo en el aula virtual, presentación en tiempo y forma.

<p>mecanización y formas de control de los artefactos.</p>	<p>Buenos Aires. Ediciones: Novedades Educativas. CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN (2011). Diseño Curricular para el Nivel Primario. Entre Ríos. MINISTERIO de EDUCACIÓN (2007). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). 1° Ciclo- Educación Primaria. Buenos Aires. MINISTERIO de EDUCACIÓN (2011). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP). 2° Ciclo- Educación Primaria. Buenos Aires.</p>				<p>Videos sobre actividades realizadas con el contenido seleccionado.</p>
<p>La tecnificación de las operaciones a través del tiempo. Los sistemas socio-técnicos.</p>	<p>GILLE, B. (1999) Introducción a la historia de las técnicas. Barcelona: Crítica. LELIWA, S. (2008). Enseñar Tecnología en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte.</p>		<p>Explicación del contenido. Foros, videos, audios, clases de consultas.</p>	<p>Entrega en tiempo y forma de los trabajos requeridos. Aplicación de conceptos adquiridos. Vocabulario específico.</p>	<p>Foro: Presentación de videos sobre contenidos seleccionados. Transposición didáctica.</p>
<p>Organización, selección y secuenciación de contenidos.</p> <p>Los enfoques: funcional, de procesos y sistémico y su relación con las estrategias de enseñanza en el nivel.</p>	<p>ORTA KLEIN, SILVINA. (2018) Educación Tecnológica. Un desafío didáctico. Cap. 3. La secuenciación de los aprendizajes. 1ra. Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones: Novedades Educativas. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. La</p>		<p>Foros, videos, audios, clases de consultas. Reorientación de las actividades programadas.</p>	<p>Utilización de TIC. Apropiación del vocabulario específico.</p>	<p>Selecciona, organiza, jerarquiza y secuencia los contenidos. Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. Videos presentados en los Foros.</p>

	Educación Tecnológica. Aportes para su implementación N° 6. INET.				<p>Coevaluación.</p> <p>Expresión y fluidez en la oralidad, utilización de vocabulario específico.</p> <p>Presentación de secuencias didácticas, transposición didáctica.</p> <p>Recursos didácticos y estrategias innovadoras.</p>
<p>Metodología de enseñanza: resolución de problemas, exploración, juegos, análisis, aula-taller, entre otras.</p> <p>La evaluación en la educación tecnológica. Análisis y construcción de propuestas didácticas.</p>	<p>ANIJOVICH, REBECA; MORA, SILVIA. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.</p> <p>ORTA KLEIN, SILVINA. (2018) Educación Tecnológica. Un desafío didáctico. Cap. 6. La evaluación en Educación Tecnológica. 1ra. Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones: Novedades Educativas.</p>		<p>Foros, videos explicativos, audios, clases de consultas.</p> <p>Estudio de casos.</p>	<p>Realiza actividades de aprendizaje significativas.</p> <p>Dominio de los saberes a enseñar.</p> <p>Establece objetivos de aprendizaje.</p> <p>Diseña e implementa diferentes procedimientos de evaluación.</p>	<p>Coherencia y cohesión en la información presentada.</p> <p>Producen versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Realización de estrategias innovadoras y recursos didácticos.</p>

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Sera considerado/a ESTUDIANTE **PROMOCIONAL** en una unidad curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.

- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuenta con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.
- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a **ESTUDIANTE REGULAR** en una Unidad Curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuenta con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o 7 (siete) de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cada una de las cátedras. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.
- e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a **ESTUDIANTE LIBRE** en una unidad curricular quien:

- a) Se haya inscripto en esa condición, siempre y cuando el formato de la unidad curricular lo permita.
- b) Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimiento los requisitos establecidos.

Trabajos prácticos a presentar:

1. **La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación. Trabajo individual**
2. **Lineamientos curriculares. Enfoques del área. Trabajo individual**
3. **Institucionalización del área. Trabajo individual**
4. **Proyecto tecnológico. Secuencia didáctica. Trabajo en grupo.**
5. **Análisis de producto. Trabajo individual.**
6. **Procesos tecnológicos. Trabajo en grupo.**
7. **Metodología de enseñanza: resolución de problemas. Trabajo individual.**
8. **Evaluación del área. Trabajo individual.**