



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA CÁTEDRA: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA II

DOCENTE: SMAIL FATIMA IVANA

Didáctica de la educación tecnológica II

Introducción

Escuela Secundaria y Superior N° 7 "José Manuel Estrada"

CURSO: 3o AÑO

Propuesta de cátedra en el marco de ASPO

CICLO ACADÉMICO: 2021

Durante el recorrido de los contenidos se propone analizar, en sus diferentes particularidades los diversos formatos y metodologías de enseñanza para el desarrollo de los saberes tecnológicos, tomando como referencia las investigaciones sobre los modos de construcción del conocimiento tecnológico en niños, jóvenes y adultos en la escuela como en otros contextos.

Se abordaran las relaciones entre los diferentes tipos de contenidos que se explicitan en los documentos curriculares, las posibilidades de enseñanza , los materiales curriculares y las tareas de aprendizajes a la luz de los marcos conceptuales vigentes en la didáctica del área.

También se planteará el análisis de los diferentes en las actividades de aprendizaje y evaluación surge como uno de los aspectos sobre los que se plantea el desarrollo de capacidades para la programación del a enseñanza

Se buscará ahondar en los criterios para el análisis de materiales curriculares en relación con los contenidos y las capacidades a promover, poniendo énfasis en el enriquecimiento de secuencias de enseñanza a partir de la integración de las TIC

Ejes de contenidos

Configuraciones didácticas y práctica docente en Educación Tecnológica

Análisis de las formas en que se estructura y organiza el objeto de enseñanza: conceptos estructurantes del campo, tipos de relaciones que se establecen entre los diferentes tipos de contenidos prescritos, lógicas de secuenciación y enfoques presentes en los documentos curriculares para los distintos niveles educativos la articulación de conceptos y procedimientos en relación con los modos en que estos se concretan en las propuesta de enseñanza. Desarrollo de experiencias en diferentes contextos de aprendizajes, aula taller, aula invertida, a distancia, aula extendida entre otras. Las diferentes formas de organizar la participación y la comunicación en las clases.

Construcción metodológica

Análisis de métodos y estrategias para propiciar el aprendizaje: resolución de problemas lectura critica, análisis de procesos y tecnologías, taller ,diseño, modelización, análisis de casos entre otros. Análisis de los modos de intervención docente que favorecen los aprendizajes relevantes en el área. Las especificidades

que asume la didáctica para el tratamiento de los distintos tipos de contenidos.: procesos tecnológicos, medios técnicos y relación sobre la tecnología. La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza en la Educación Tecnológica como parte de la reflexión para la construcción metodología.

Criterios, fines e instrumentos sobre el qué y cómo de la evaluación de los aprendizajes.

Estudio de las particularidades del razonamiento lo técnico y las formas apropiación: relaciones entre las actividades de aprendizaje y los modos de intervención docente. El análisis, características y formas para propiciar el desarrollo de capacidades en el área.

Construcción de propuestas de enseñanza

Las propuestas de enseñanza en Educación Tecnológica: direccionalidad, criterios de selección y organización de los contenidos, el rol docente y la gestión de la clase, el diseño de selección y organización de los contenidos, el rol docente y la gestión de las clases, el diseño de actividades, los modos de evaluación entre otros. Análisis de diferentes estrategias de enseñanza y evaluación que posibilitan el desarrollo de los contenidos curriculares. Diseño de propuestas de enseñanza y evaluación con integración con de las TIC.

PRIMER CUATRIMESTRE

<p><i>Propósitos formativos:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las capacidades de lectura, escritura, interpretación de textos. - Favorecer el pensamiento crítico, la resolución de problemas 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercatedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>

<p>Clase 1</p> <p>Configuraciones didácticas y práctica docente en Educación Tecnológica</p>	<p>SILVINA ORTA KLEIN, Educación Tecnológica un desafío Didáctico, Novedades Educativas, 2018 Marpegan, c y otros (2000) El placer de Enseñar Tecnología. Buenos Aires. Noveduc.</p>	<p>lectura, interpretación de texto, comprensión lectora, argumentación de ideas.</p>	<p>Aula virtual, audios, mensajería interna. Devolución con observaciones específicas</p>	<p>Participación Tiempo y forma Creatividad Intercambio Construcción didáctica del area</p>	<p>Producción escrita</p>
<p>Clase 2 Construcción metodológica</p>	<p>Didáctica de la Tecnología David Cervera (coord) Roberto Blanco, Maria Luisa Casado, David Cervera, Francisco Jose Martin, Francisco José Mediano, Maria Jose Ramos,</p>	<p>Idem Fortalecimiento utilización herramientas TIC</p>	<p>Análisis elaboración modalidades áulicas (aula tradicional, aula taller, aula TIC, aula virtual) factores favorables, desfavorables, variables a tener</p>	<p>Participación de foros Elaboración de propuestas original, participación, Tiempo y forma</p>	<p>Producción escrita</p>

	Celeste Uriel.		en cuenta.		
--	----------------	--	------------	--	--

Clase tres Construcción de propuestas de enseñanza	Cuadernillos de la UNESCO (1,2,3,4,5), desarrollo de las capacidades, secuencias didácticas Area Educación tecnológica.	Idem análisis crítico, producciones áulicas personales, fortalecimiento de la exposición oral, (recurso TIC) elaboración de videos tutoriales.		Idem Producción, utilización de las TIC (AUDIO- AUDIO VISUAL) Elaboración de re- cursos TIC	Producción escrita Audiovisual, utilización de las TIC COMO RECURSO INDISPENSABLE EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
--	---	--	--	---	---

SEGUNDO CUATRIMESTRE

<p><i>Propósitos formativos:</i></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>					
<p>Contenidos prioritarios por clase (quincenal):</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas y de vinculación intercátedras:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Clase 1</p> <p>Configuraciones didácticas y práctica docente en Educación Tecnológica</p> <p>Construcción metodológica</p> <p>Construcción de propuestas de enseñanza</p>	<p>Cuadernillos de la UNESCO (1,2,3,4,5), desarrollo de las capacidades, secuencias didácticas Area Educación tecnológica.</p>	<p>Lectura, escritura, argumentación, debate</p>	<p>Video conferencia zoom, meet, producción propuesta escrita</p>	<p>Participación, elaboración de propuesta innovadora Construcción didáctica del área, capacidad de caracterización por niveles.</p>	<p>Elaboración de conclusiones. Partiendo del análisis profundo, sustentado en bibliografías y documentos sugeridos</p>

<p>Clase 2</p>	<p>Baron Marcelo, (2004), Enseñar y aprender Tecnología. Buenos Aires. Noveduc</p> <p>Richard, D (2012) La Educación tecnológica y su relación con las TIC reflexiones en torno a lugares y sentidos atribuidos, en novedades educativas Na 261 Petrosino, J., CWI, M. Y Orta Klein, s (2000) Propuestas para el aula EGB3</p>		<p>Análisis de los diferentes momentos de las actividades de aprendizaje Socialización por video conferencia, presentación de síntesis de reunión virtual</p>	<p>Idem Capacidad de relacionar diferentes tipos de contenidos que se explican en los documentos curriculares.</p>	<p>Elaboración de propuestas educativas con recursos didácticos originales.</p>
----------------	--	--	---	--	---

Clase tres	<p>Documento, CGE de Entre Rios (2009)</p> <p>Documento No 3 De lo epistemológico a lo metodológico-estratégico re-significación de la escuela secundaria. 2009</p> <p>Documento No4- Evaluación- re-significación de la escuela secundaria Entre Rios</p>	<p>La evaluación, características, rol de la misma en la educación.</p>	<p>La evaluación Lectura del documento CGE de E R, socialización, elaboración de recursos interactivos (TIC) para evaluar atendiendo la diversidad.</p>	<p>Elaboración de recursos</p>	<p>Elaboración de recursos TIC, virtuales o no otros que favorezcan trabajar la evaluación significativa, actual.</p>
------------	--	---	---	--------------------------------	---

Condiciones de cursado en el marco de ASPO (Resolución N° 2238/20 CGE):

Será considerado ESTUDIANTE PROMOCIONAL en la unidad curricular aquél que:

- a. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de esta cátedra.
- b. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- c. Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado ESTUDIANTE REGULAR en la Unidad Curricular aquél que:

- a. Se encuentre inscripto al año académico y a la unidad curricular correspondiente.

- b. Participe activamente en las actividades propuestas por el equipo docente en el marco de este proyecto de cátedra.
- c. Mantiene comunicación sostenida con el/los docente/s de la cátedra a través de los diferentes medios definidos institucionalmente.
- d. Cuento con un mínimo del 60% de actividades presentadas y aprobadas de acuerdo a lo establecido en este proyecto.

Será considerado ESTUDIANTE LIBRE en la unidad curricular aquél que habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos como estudiante regular.

Acreditación (Conforme las resoluciones N° 4967/19 CGE y su modificatoria N° 0555/20 CGE):

PROMOCIÓN POR COLOQUIO , de continuar la presencialidad de realizarán dos parciales, uno por cuatrimestre.

Trabajos prácticos a presentar

Presentación: Actividad 1

Para optimizar nuestras prácticas en Educación Tecnológica necesitamos de modelos didácticos más eficaces. Creemos que esto es una creación colectiva, en un proceso de intercambio y de revisión crítica de la práctica. Sin embargo, toda lectura crítica compartida necesita marcos de referencia. Para ello, en esta instancia de trabajo nuestro punto de partida es asumir una actitud y actuación reflexivas para la toma de decisiones didácticas, desde una mirada crítica al texto del Diseño Curricular de Educación Secundaria Ciclo Básico de Entre Ríos.

En este marco, basándonos en la propuesta curricular le aportamos algunos principios y orientaciones teóricas y metodológicas para mejorar la enseñanza y la evaluación en Educación Tecnológica.

1- Lectura: La Resolución de Problemas_ Licenciada Susana Leliwa. Concordia 2012

2- Describe de forma clara y practica la metodología Resolución de problemas. Sugerencias de problemas. Disparadores. Posibles preguntas. sugerencias de propuestas.

3- identificar en el los Nap esta estrategia.

Trabajar con el material sugerido.

2. Actividad 2

Responder a esta pregunta implica encontrar conceptos y principios generales que nos permitan organizar el campo del conocimiento tecnológico de modo que los saberes a enseñar sean relativamente independientes de los cambios, cada vez más acelerados de las tecnologías. En educación tecnológica es necesario definir los propósitos de su enseñanza en cada ciclo educativo y ciertas dimensiones o ejes de contenidos que permitan organizar los saberes. La educación Tecnológica en la Argentina es una disciplina que forma parte de la Educación Obligatoria desde el nivel inicial hasta el Ciclo Básico de la escuela secundaria.

1.¿Cuáles son las dimensiones o ejes que nos permiten organizar los saberes en el área?

2. Realiza el gráfico que permita observar los tres ejes desarrolla una explicación profunda de cada una de ellas

3..Actividad 3

Presentación

Para optimizar nuestras prácticas en Educación Tecnológica necesitamos de modelos didácticos más eficaces. Creemos que esto es una creación colectiva, en un proceso de intercambio y de revisión crítica de la práctica. Sin embargo, toda lectura crítica compartida necesita marcos de referencia. Para ello, en esta instancia de trabajo nuestro punto de partida es asumir una actitud y actuación reflexivas para la toma de decisiones didácticas, desde una mirada crítica al texto del Diseño Curricular de Educación Secundaria Ciclo Básico de Entre Ríos.

En este marco, basándonos en la propuesta curricular le aportamos algunos principios y orientaciones teóricas y metodológicas para mejorar la enseñanza y la evaluación en Educación Tecnológica.

Introducción

En el Diseño Curricular, los contenidos se nuclean en torno a tres ejes organizadores. En esta clase, le proponemos trabajar en torno al **Eje 1: Procesos Tecnológicos**, porque constituye uno de los núcleos de contenidos centrales de la Educación Tecnológica.

En cuanto a las actividades, le proponemos en primer término y para iniciar el recorrido del camino que juntos emprenderemos, reconocer el rol que juega la enseñanza basada en resolución de problemas en el planteo curricular. La segunda actividad está orientada a la recuperación de algunos principios conceptuales y metodológicos que sustentan el enfoque situado y socio-constructivista de la enseñanza con especial referencia a la resolución de problemas mediante el diseño tecnológico. La tercera actividad aporta orientaciones con relación a la evaluación en Educación Tecnológica. Como cierre de la propuesta de trabajo - y retomando lo construido en las actividades anteriores - lo invitamos a revisar sus propias propuestas de enseñanza formulando conclusiones al respecto.

Actividad 1

Le proponemos que, a partir de la lectura del Diseño Curricular de Educación Tecnológica, **identifique las referencias conceptuales y las orientaciones didácticas** referidas a la enseñanza basada en la **resolución de problemas**. Desarrolle una síntesis a manera de producción escrita.

Actividad 2

En el Diseño Curricular para Ciclo Básico, en la *Presentación* del espacio Educación Tecnológica, se hace referencia a

"...poner en juego un pensamiento de tipo estratégico, es decir, un pensamiento que implique para los alumnos la posibilidad de identificar y analizar situaciones problemáticas, de proponer y evaluar alternativas de solución, de tomar decisiones creando o seleccionando sus propios procedimientos, diseñando sus propios productos".

Estas reflexiones están directamente vinculadas con los aportes de la Educación Tecnológica para desarrollar en los estudiantes capacidades complejas que se puedan aplicar a situaciones nuevas y cambiantes propias de la vida en el mundo actual. Y en este momento, nos interesa acercarle otra propuesta sobre la misma temática en la cual se orientan las reflexiones específicamente hacia la enseñanza basada en la resolución de problemas.

Le proponemos, entonces, la lectura del siguiente artículo :

Marpegán, C.M. **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. La enseñanza basada en la resolución de problemas a través del diseño.**

A medida que realice la lectura, vaya recuperando y discutiendo aquellos aportes que le parezcan más significativos y también los que le planteen dudas o generen desacuerdo, en relación con la importancia y los alcances de la enseñanza de dichas prácticas en la Educación Secundaria.

Les sugerimos trabajar con un organizador para registrar las conclusiones de la discusión:

Aportes que se rescatan como significativos

Aportes que generan dudas o interrogantes

Aportes con los que no acuerdan

Otros

Es ahora el momento de centrar la atención en la **evaluación** en Educación Tecnológica con especial referencia a la enseñanza basada en la resolución de problemas a través del diseño. Les proponemos, entonces, la lectura del siguiente artículo, que consta en el **Anexo II**

Marpegán, C.M. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Con especial referencia a la enseñanza basada en la resolución de problemas

Con base en este material y el Capítulo del Diseño Curricular de Educación Tecnológica: **Algunas consideraciones respecto a la evaluación de los aprendizajes**, le solicitamos diseñar una Lista de Cotejo con sus indicadores para evaluar a los estudiantes en el transcurso de una Unidad Didáctica de Educación Tecnológica basada en la resolución de problemas.

Actividad 4.

Ahora pongan en relación todos los aportes anteriores con las consideraciones que se exponen en la *Presentación* y las *Orientaciones metodológicas* en relación con el **Eje 1: PROCESOS TECNOLÓGICOS** en el Diseño Curricular de Educación Tecnológica para Ciclo Básico. Para ello, revisen - a la luz del trabajo aquí realizado - los que - a su entender - debieran ser fortalecidos y también aquéllos que debieran ser modificados. **Sinteticen las conclusiones a manera de breve informe.**

“Formar sujetos para una nueva cultura tecnológica que retome los valores humanos implica necesariamente una innovación pedagógica profunda. ¿Estamos preparados para ella?”

2do cuatrimestre

actividad 1

Parte a

Lectura Documento Resignificación de la Educación Secundaria: Area Tecnologia.

A partir de la misma realiza un escrito donde se refleje el contenido del documento, realiza luego un cuadro sinoptico del mismo.

Parte b

Analiza secuencias didácticas de Silvina Orta Klein.

-¿Qué capacidades propone trabajar Silvina Orta Klein?

-Menciona en orden las actividades que propone para alcanzar el desarrollo de cada capacidad.

Parte c

Partiendo de las secuencias didácticas propuestas para la enseñanza de la educación tecnológica , por la UNESCO donde se hace una aporte fundamental para favorecer el desarrollo de las capacidades de lectura, escritura, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo cooperativo, de los alumnos

Actividades: Elegir una de las secuencias didácticas y adecuarla para esta situación de pandemia (clase virtual) y luego para alumnos de una escuela para jóvenes y adultos.

Desarrollar ambas en un video tutorial (guía de trabajo).

Didáctica de la Educación Tecnológica II

Clase 2

1- La diversidad del alumnado que nos encontramos en las aulas, hoy de manera virtual, así como. Los distintos contenidos que configuran el currículo, nos permiten emplear distintas metodologías y dinámica de enseñanza-

aprendizaje. Selecciona un contenido de la materia de primer año de Educación Tecnológica del nivel secundario. Una vez que lo hayas hecho:

-Determina los objetivos que quieres conseguir con los alumnos

-Crea una tabla en la que expreses diferentes ideas sobre cómo llevar a la práctica docente la enseñanza de estos contenidos a través de los distintos modelos didácticos indicados en la bibliografía de David Cervera.

-Justifica cuáles se adaptan mejor a un tipo y otro de alumnos, y las ventajas e inconvenientes que prevés en cada una de las alternativas que se planteado.

-Para el contenido seleccionado diseña una actividad para realizar durante una clase de 80 minutos, que desarrollarías con los alumnos en cada uno de los ambientes en los que se imparte la asignatura, aula tradicional, aula taller, aula TIC, clase virtual.

2- En la actualidad, nuestras aulas están sufriendo grandes modificaciones por la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, pizarras digitales, libros electrónicos, tablet, PC, celulares etc. Diseña una actividad para desarrollar con los alumnos de 1ª de educación secundaria (en el aula ideal).

-determina los objetivos que persigues conseguir los contenidos que vas a desarrollar y cómo vas a evaluar a los alumnos .¿que recursos tecnológicos e informáticos vas a emplear y cómo desarrollas la actividad? ¿que modelo didáctico se adapta mejor?

-Recuerda que innovar no consiste simplemente en utilizar las nuevas tecnologías, hay que modificar la metodología. En la actividad que estás diseñando, ¿qué elementos consideras que son innovadores y porque?

3- Los sistemas informáticos empleados en educación son muy variados, como has leído en este capítulo tenemos "herramientas erradas, diseñadas para el aprendizaje autónomo", "herramientas y programas que establecen un entorno de simulación y entretenimiento" y "herramientas basadas en hipertexto, hipermedia y programas cooperativos". Partiendo de esta clasificación :

-Realiza un análisis de las ventajas e inconvenientes que parta cada uno de los grupos de estas herramientas y propone dos actividades pertenecientes a cada categoría para desarrollar en el aula.

-en cada una de las actividades indica los objetivos, los contenidos, los recursos necesarios , la temporalización, la metodología que hay que emplear, la forma de t trabajo (individual, grupal, colectiva...) y la manera en que se evaluará al alumno.

Coloquio integrador