



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**CARRERA:** Profesorado de Educación Especial

**CÁTEDRA:** Ciencias Sociales y Su didáctica II

**DOCENTE:** Hernández Bast, Diego Armando

**CURSO:** 3 Año

**CICLO ACADÉMICO:** 2021

### Propuesta de cátedra

Propósitos formativos:			
Contenidos por clase:	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas:	Criterios e instrumentos de evaluación:
<p>La Profesión Docente y los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el presente y en particular en la educación Secundaria.</p>	<p>ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao. (2011). Los gajes del oficio: <i>Enseñanza, pedagogía y formación</i>, - 1ª ed 1ª reimp.- Buenos Aires: Aique grupo editor.</p> <p>CAMILLONI, Alicia; Didáctica de las Ciencias Sociales II; Cap. 7 Sobre la Programación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>LITWIN, Edith,. (2008). El oficio de enseñar: <i>condiciones y contesxtos</i> – 1ª ed. – Buenos Aires: Paidós.</p>	<p>Reflexionar y revisar los conocimientos previos. Analizar el contexto actual para la enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>Pensar y reflexionar sobre los desafíos que nos impone y demanda la Escuela Secundaria hoy como docentes y futuros docentes.</p> <p>Producción escrita de informes/</p>	<p>Foro: Presentación y reflexiones sobre la temática desarrollada.</p>
<p>Trabajo con ideas Previas/Introducción a la cátedra: La Enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto Actual en el nivel Secundario</p>	<p>Isabelino A. Siede. “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Argentina” año 2017. Conferencia.</p> <p>Diseño Curricular para la enseñanza Secundaria de la Provincia de Entre Ríos.</p>	<p>Pensar y reflexionar sobre los desafíos que nos impone y demanda la Escuela Secundaria hoy como docentes y futuros docentes.</p> <p>Producción escrita de informes/ Síntesis.</p> <p>Debate en el Foro.</p>	<p>Actividades entregadas en tiempo y forma. Respetar los formatos de entrega. Claridad a la hora de redactar y sobre todo si demuestra o no interpretación de lo desarrollado. Participación en Foro.</p>

<p>Las diferentes figuras del docente en educación (Secundaria y Especial)</p>	<p>Martínez, Marcela (2014). <i>¿Cómo vivir juntos? La construcción de la comunidad en la escuela</i>. Villa María: EDUVIM.</p> <p>Ranciere, Jacques (2003). <i>El maestro ignorante</i>. Barcelona: Laertes.</p> <p>Lewkowicz, Ignacio y Corea, Cristina (2004). <i>Pedagogía del aburrido</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Colectivo Juguetes Perdidos (2011). <i>Por atrevidos. Politizaciones en la precariedad</i>. Buenos Aires: Tinta Limón.</p> <p>Castells, Manuel (1999). <i>La era de la información</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Wiener, Norbert (1969). <i>Cibernética y sociedad</i>. Sudamericana: Buenos Aires.</p> <p>Área de Ciencias Sociales, INFD (2016). <i>¿Cómo vivir juntos? La construcción de la comunidad en la escuela</i>. Clase 03: Figuras de la docencia.</p>	<p>¿Qué tipo de docente quiero ser? En esta clase la propuesta apunta a la reflexión en torno a la docencia, los grandes desafíos y cambios que necesitamos. Análisis de la información y puesta en común a través de la sección de actividades y Foros. Preguntas abiertas para invitar a pensar y buscar más información. Sumando una reflexión sobre su trayectoria escolar y las/los docentes que los marcaron (optativo)</p>	<p>Participación y entrega de las actividades en tiempo y forma. Interés por el análisis de la propuesta y de la cátedra. Nivel de análisis en la participación de los foros. Si puede enriquecer y generar nuevos aportes a través de una mirada crítica de la realidad en contexto.</p>
--	---	---	---

	<p>Especialización Docente en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su enseñanza. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.</p>		
<p>Ensayo: la escritura y la lectura se ponen en marcha.</p> <p>La docencia/La familia/La escuela y las Ciencias Sociales hoy.</p>	<p>ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao. (2011). Los gajes del oficio: <i>Enseñanza, pedagogía y formación</i>, - 1ª ed 1ª reimp.- Buenos Aires: Aique grupo editor.</p> <p>BENEJAM, PILAR-PIAGÉS, JOAN (coordinadores).- COMES, PILAR – QUINQUER, DOLORES (1997), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE HOSSORI.</p> <p>CARRETERO, MARIO- POZO, JUAN IGNACIO, ASENSIO, MIKEL (Compiladores) (1997), La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, aprendizaje visor.</p> <p>CAMILLONI, Alicia; Didáctica de las Ciencias Sociales II; Cap. 7 Sobre la Programación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.</p> <p>DUBROVSKY, Silvia Comp. (2005) <i>La integración escolar como problemática profesional</i>. Centro de publicaciones educativas y material</p>	<p>La Lectura y la escritura son los pilares indispensables de la educación en estos tiempos. Por lo tanto se busca volcar los conocimientos adquiridos en una propuesta de escritura: Ensayo.</p>	<p>Coherencia y cohesión en la escritura, capacidad de expresar sus ideas en un texto propio claro y corto.</p> <p>Entrega en tiempo y forma.</p> <p>Participación en Foro.</p>

	<p>didáctico. Buenos Aires.</p> <p>LITWIN, Edith., (2008). El oficio de enseñar: <i>condiciones y contesxtos</i> – 1ª ed. – Buenos Aires: Paidós.</p> <p>PAGÈS, J. (2000): “La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado”, <i>Iber n° 24, abril 2000, 33-44</i></p>		
<p>Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: Tiempo-Espacio- Lo Social. Realidad Social Nos acercamos a los contenidos específicos de nuestra área.</p> <p>Planificaciones y/o Secuencias didácticas para el Nivel.</p>	<p>BRAUDEL, Fernand. (1970). Cap 3. La Historia y las Ciencias Sociales, 2da Ed- Alianza Editorial S.A.</p> <p>CANTO MÁYEN, Emiliano (2012) Un texto en tres duraciones: Braudel y El Mediterráneo Temas Antropológicos, vol. 34, núm. 2, pp. 155-178 Universidad Autónoma de Yucatán Mérida.</p> <p>MARTINEZ JIMENEZ, Ignacio. (2001). La concepción del Espacio Geográfico. Corrientes actuales del pensamiento geográfico. <a href="http://www.eltemario.com">www.eltemario.com</a></p> <p>PAGÈS, Joan. (2000): “La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado”, <i>Iber n°</i></p>	<p>Conocer, comprender y reflexionar como funcionan estos conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales a la hora de preparar una Secuencia y/o Propuesta didáctica para el nivel Secundario.</p>	<p>Entrega de las actividades en tiempo y forma. Participación en Foro/clases presenciales y/o Virtuales. Capacidad y comprensión en el manejo del diseño curricular a la hora de realizar el recorte de una temática y/o propuesta de trabajo.</p>

	24, abril 2000, 33-44 PRATS, Joaquín:(2001) “Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora” Mérida.		
Cierre/Conclusiones y reflexiones sobre lo desarrollado	Sobre el material bibliográfico propuesto.	Video- Audio y propuesta innovadoras.	Conocimientos construidos, participación en todos los puntos anteriores propuestos. Sugerencias y/o aportes a futuro.

Técnicas, actividad y/o recursos innovadores empleados (opcional):

Actividades

- Lectura crítica y reflexiva de la bibliografía.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Contraste y evaluación de interpretaciones divergentes o contradictorias.
- Elaboración de Informes y Ensayos.
- Ejercicios didácticos.

Condiciones de cursado y/o acreditación de la Unidad curricular

Promoción directa

- Los estudiantes que participen activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas.
- Quien mantiene comunicación fluida con el docente a través de los medios definidos institucionalmente.
- Deben completar el 100% de las actividades con nota superior a 8 (Ocho). 80% de asistencia a encuentros presenciales, virtuales o mixtos; en el caso de estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares un 70% de asistencia a la cátedra.

- 3 Trabajos prácticos: aprobación 80 %. Domiciliarios.

Trabajo Práctico N° 1: El oficio de Enseñar la Didáctica/ el currículo, una herramienta fundamental en la labor docente. La enseñanza de la educación Secundaria Hoy.

Trabajo Práctico N° 2: Elaboración Secuencia Didáctica.

Trabajo Práctico: N°3: Aprender y enseñar los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales.

### Condición Regular

-Los estudiantes que participan activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas.

-Mantiene comunicación fluida con el docente de la cátedra a través de los diferentes medios establecidos institucionalmente.

-Cuenta con el 100% de los trabajos entregados y aprobados con nota igual o superior a 6 (Seis). Con posibilidad de recuperatorio en todos los casos.

-Contar con un mínimo de asistencia del 70% y 60% en casos excepcionales.

### Alumnos Libres

-Alumnos inscriptos en condición de Libre.

-Estudiantes regulares que no cumplan con los requisitos mencionados anteriormente para la promoción o regularidad de la cátedra.

-Encuentros presenciales y/o virtuales a convenir en el transcurso del año.

### Bibliografía

ANGULO RASCO, J.F. Y N. BLANCO (coordinadores) (1994), Teoría y desarrollo del currículo, Málaga, Aljibe.

BENEJAM, PILAR-PIAGÉS, JOAN (coordinadores).- COMES, PILAR – QUINQUER, DOLORES (1997), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE HOSSORI.

CARRETERO, MARIO- POZO, JUAN IGNACIO, ASENSIO, MIKEL (Compiladores) (1997), La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, aprendizaje visor.

CAMILLONI, Alicia; Didáctica de las Ciencias Sociales II; Cap. 7 Sobre la Programación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

DE ALBA, A. (1995), currículo. Crisis, mito y perspectivas, Buenos Aires, Miño y Dávila.

DEL TORO, Guillermo Daniel (2015); “pedagogía y discapacidad: puentes para una educación especial.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Lugar.

LITWIN, EDITH (2008), El Oficio de enseñar. Condiciones y contextos en Voces de la Educación, Buenos Aires, Paidós.

ÍDEM (2005), Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior, Buenos Aires, Paidós.

ZABALA VIDELA, Antoni (1995); “La Práctica Educativa cómo enseñar”; ed. Graó, Barcelona.

Diseño curricular del Nivel de Educación Secundaria 2011.

NAP de educación Secundaria en Ciencias Sociales 2011.

Modulo 2 pos-título en Problemáticas de las Ciencias Sociales (2017); “Entornos colaborativos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales” Clase 1-2-3-4, PNF.

## **Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”**

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Cátedra: Ciencias Sociales y su didáctica II

Profesor: Hernandez Bast, Diego Armando.

Tema: La Profesión Docente y los sentidos de la enseñanza de las ciencias sociales en el presente y en particular en la educación Secundaria.

Correo Electrónico: [diego\\_1088@hotmail.com.ar](mailto:diego_1088@hotmail.com.ar)

### **Trabajo Práctico N° 1**

#### Bibliografía

- 1- Demandas y desafíos actuales de las Ciencias Sociales y la profesión Docente.

ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao. (2011). Los gajes del oficio: *Enseñanza, pedagogía y formación*, - 1ª ed 1ª reimp.- Buenos Aires: Aique grupo editor.

EDITH, Litwin. (2008). El oficio de enseñar: *condiciones y contesxtos* – 1ª ed. – Buenos Aires: Paidós.

PAGÈS, J. (2000): “La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado”, *Iber nº 24, abril 2000, 33-44*

- 2- Las Ciencias Sociales y la Educación Especial.

DUBROVSKY, Silvia y otros. (2005). La integración escolar como problemática profesional, 1ª ed.- Buenos Aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.



DIMEGLIO, Alicia y CHACHIO, Gustavo (Coordinadores). (2006). Orientaciones didácticas para la Educación Especial/Dirección general de cultura y educación- 1ª Ed.- La Plata: Dir. Nacional de cultura y educación de la Provincia de Buenos Aires.

Manual de inclusión de las personas con discapacidad. Punto digital. Ministerios de modernización. Consulta 2020

3-Conceptos estructurantes y variables/ cambios y transformaciones en la Enseñanza de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía).

BRAUDEL, Fernand. (1970). Cap 3. La Historia y las Ciencias Sociales, 2da Ed- Madrid: Alianza Editorial S.A.

CANTO MÁYEN, Emiliano (2012) Un texto en tres duraciones: Braudel y El Mediterráneo Temas Antropológicos, vol. 34, núm. 2, pp. 155-178 Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, México.

DE CAMILLONI, Alicia. Cap. N° 7 : Sobre la Programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

MARTINEZ JIMENEZ, Ignacio. (2001). La concepción del Espacio Geográfico. Corrientes actuales del pensamiento geográfico. [www.eltemario.com](http://www.eltemario.com)

**Actividades:**

- 1) A partir de la conformación de grupos de trabajo, seleccionar un eje/problema de análisis.
- 2) Indagar en la bibliografía indicada, teniendo en cuenta el abordaje del eje problemático seleccionado
- 3) Elaborar una síntesis
- 4) Socializar las conclusiones y/o síntesis en el grupo de clase, realizando además una apreciación de la perspectiva de análisis de los textos utilizados.

**Presentación:**

Por escrito, respetando los formatos Institucionales y de la cátedra.

Presentación grupal/Individual (PowerPoint)

AISENBERG, Beatriz y ALEDEROQUI, Silvia; Comp... (2006). Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1. Pág. 25 a 41.