

Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado de educación primaria

CÁTEDRA: Alfabetización en primaria

Formato: asignatura

Acreditación: Promoción directa

CURSO: 3°

DOCENTE/S: Ulman, Valentina Adriana-

CICLO ACADÉMICO: 2021 –

Propuesta de cátedra en el marco de DISPOSICIÓN: RES 4170/14- RES 3519/15- DISPOS 0758/21-

<p><i>Propósitos formativos:</i></p>	<p>Exploración del manejo de las habilidades de lectura y escritura de acuerdo al nivel en el que se encuentran. Participación en actividades que favorezcan el deleite por la escritura y la lectura,frecuentemente. Elaborar proyectos alfabetización de enseñanza de lectura y escritura para el nivel primario Disfrutar de la lectura de textos académicos y textos literarios. Escribir diferentes tipos de textos de uso tanto académico como informales. Entender que el texto contiene un mensaje. Compartir momentos de lectura colectiva. Reflexionar sobre lo que se aprende y se enseña. Conocer cómo se aprende a leer y escribir en el nivel primario. Acceso a los planteos descriptivo-explicativos de la alfabetización. Prácticas discursivas escolares y extraescolares. Acceso a la organización de la asignatura Alfabetización en el contexto curricular del nivel primario.</p>					
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p align="center">Bibliografía de referencia:</p>		<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Alfabetización como objeto de estudio: Alfabetización como derecho universal y</p>	<p>Alvarado M, Bombini,G. y otros, (1994), Un nuevo escriturón. Curiosas y extravagantes actividades para escribir.BuenosAires.Hacedor.(2012)ElLecturónII.Lamáquinadehacerlectores.</p>		<p>Comprensión de un texto académico. Escritura</p>	<p>Espacios de consulta a través del aula virtual.</p>	<p>Presentación en tiempo y forma de las</p>	<p>Presentación e actividades y trabajos.</p>

<p>aprendizaje escolar.</p>		<p>de textos de acuerdo al nivel. Uso de la lengua escrita "estándar", Transposición de metodologías de estudio como: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, Resúmenes y síntesis, etc.</p>	<p>Reuniones virtuales.</p>	<p>actividades propuestas. Pertinencia y coherencia en la resolución de consignas.</p>	<p>Correcta participación aula virtual y/o presencial.</p>
<p>El rol de la escuela en la sistematización de la enseñanza de la alfabetización primaria.</p>	<p>Melgar, S(2005), Aprender a pensar. Las Bases de la Alfabetización avanzada. Buenos Aires. Papers.</p>	<p>Lectura reflexiva de textos seleccionados.</p>	<p>Espacios de consulta a través del aula virtual. Reuniones virtuales</p>	<p>Presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas. Pertinencia y coherencia en la</p>	<p>Presentación e actividades y trabajos. Correcta participación aula virtual y/o presencial.</p>

				resolución de consignas.	
Los alcances de la alfabetización en sentido amplio y en sentido restringido. La alfabetización como proceso.	Melgar, S y Botte, E. (2010), Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización. Buenos Aires. INFD	Lectura y análisis de textos.	Espacios de consulta a través del aula virtual. Reuniones virtuales	Presentación en tiempo y forma de las actividades de propuestas. Pertinencia y coherencia en la resolución de consignas.	Presentación e actividades y trabajos. Correcta participación aula virtual y/o presencial.
Desde la alfabetización inicial y la alfabetización avanzada. La alfabetización en contextos de interculturalidad. La alfabetización en el aula	Melgar, S y Botte, E. (2010), Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización. Buenos Aires. INFD.	Lectura reflexiva de textos seleccionados.	Espacios de consulta a través del aula virtual. Reuniones virtuales	Presentación en tiempo y forma de las actividades de propuestas. Pertinencia y	Presentación e actividades y trabajos. Correcta participación aula virtual y/o presencial.

multigrado.				coherencia en la resolución de consignas.	
Las propuestas de enseñanza alfabetizadoras: la necesidad de la intervención pedagógica en el proceso alfabetizador. La alfabetización como oportunidad de acceso a la cultura.	Consejo General de Educación. (2011) Diseño Curricular Provincial de Entre Ríos para la Educación Primaria. Paraná. ----- (2013) Resolución 1550. Paraná.	Lectura y análisis de propuestas educativas.	Espacios de consulta a través del aula virtual. Reuniones virtuales	Presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas. Pertinencia y coherencia en la resolución de consignas.	Presentación e actividades y trabajos. Correcta participación aula virtual y/o presencial.
Secuencias didácticas. De las actividades globales con textos completos a las actividades analíticas. Enfoques del modelo de enseñanza equilibrada.		Lectura y visualización de secuencias didácticas.	Espacios de consulta a través del aula virtual. Reuniones virtuales	Presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas. Pertinencia y	Presentación e actividades y trabajos. Correcta participación aula virtual y/o presencial.

				coherencia en la resolución de consignas.	
La importancia del andamiaje adecuado. Niveles de escritura autónoma según los NAP, DCPPER. La evaluación de los procesos alfabetizadores. Selección de textos literarios y no literarios para la organizar una secuencia didáctica	Alvarado M, Bombini, G. y otros, (1994), Un nuevo escritorio. Curiosas y extravagantes actividades para escribir. Buenos Aires. Hacedor. (2012) El escritorio II. La máquina de hacer lecturas.	Lectura de variadas tipologías textuales. Reconocimiento de los distintos para textos. Comprensión de los textos que se les ofrece a	Espacios de consulta a través del aula virtual. Reuniones virtuales	Presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas. Pertinencia y coherencia en la resolución de consignas.	Presentación e actividades y trabajos. Correcta participación aula virtual y/o presencial.

- Régimen de acreditación según Disposición 0758/21- CGE
- 2.1. Será considerado/a **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en una unidad curricular quien:
 - a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
 - b) Participe activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
 - c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
 - d) Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.

- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.
- 2.2. Será considerado/a **ESTUDIANTE REGULAR** en una Unidad Curricular quien:
 - a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
 - b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
 - c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
 - d) Cuente con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o 7 (siete) de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cada una de las cátedras. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.
 - e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.
- 2.3. Será considerado/a **ESTUDIANTE LIBRE** en una unidad curricular quien:
 - a) Se haya inscripto en esa condición, siempre y cuando el formato de la unidad curricular lo permita.
 - b) Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimentó los requisitos establecidos