



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado de educación primaria

CÁTEDRA: Sujetos de la educación primaria

DOCENTE: Kuhn Susana

Formato: Seminario

Acreditación: Promoción con Coloquio integrador.

CURSO: 2do año

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar conocimientos que permitan a los futuros docentes reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva en contextos culturales diversos. • Propiciar la comprensión de la diversidad y particularidad de los aprendizajes en la crianza y en la escuela, identificando continuidades y hiatos, con especial énfasis en los procesos de conceptualización en uno y otro ámbito. • Desarrollar una mirada atenta a los procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar. • Formar capacidades de intervención adecuadas para producir efectos formativos valiosos tanto sobre los sujetos como sobre los grupos de aprendizaje 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>Quién es el sujeto de la educación</p>	<p>Power point</p>	<p>Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.</p>	<p>Foro debate</p>	<p>Participación en el tiempo y forma estipulado. Uso de vocabulario específico.</p>	<p>Foro</p>
<p>Infancia como construcción social</p>	<p>BAQUERO, R. Escuela y construcción de la infancia CARLI S. (1999) De la familia a la escuela. Santillana</p>	<p>Definición de objetivos del aprendizaje.</p>	<p>Orientación con guías. Análisis de lo aprendido,</p>	<p>Producción de textos escritos.</p>	<p>Trabajo práctico</p>

		Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Entrega en tiempo y forma de la actividad. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. Uso de vocabulario específico.	
Infancia, imaginario social, escuela y subjetividad	La construcción de la subjetividad en el espacio escolar. Disponible en: https://www.educacioninicial.com/c/004/314-subjetividad-en-el-espacio-escolar/ VOLNOVICH, J. El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social. Disponible en www.educ.ar	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Foro debate	Participación en el tiempo y forma estipulado. Uso de vocabulario específico.	Foro
La construcción de la subjetividad en el contexto escolar	CHAVES, A. La construcción de subjetividades en el contexto escolar PEDRANZANI, B. MARTIN, L. DÍAZ, C. Pensando las subjetividades hoy: el papel de la escuela y El currículum	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Entrega en tiempo y forma de la actividad. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. Uso de vocabulario específico. Precisión en la conceptualización.	Trabajo práctico
La construcción de los sujetos de la educación	DI CAUDO. La construcción de los sujetos de la educación	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos	Entrega en tiempo y forma de la actividad. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.	Trabajo práctico

			que se han adquirido		
El sujeto del aprendizaje en la institución escolar	AGENO R. COLUSSI G. El sujeto del aprendizaje en la institución escolar. Cap: Participación del sujeto en el aprendizaje. Una mirada desde las distintas teorías psicológicas. Ed.Homo. Sapiens.	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Producción de textos escritos. Entrega en tiempo y forma de la actividad. Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Multiculturalismo	KINCHELOE J. STEINBERG S. Repensar el multiculturalismo. Octaedro SCRIBANO, A, Multiculturalismo, Teoría Social y Contexto Latinoamericano Universidad Nacional de Villa María. Argentina.	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Manejo e interpretación de fuentes de información. Entrega en tiempo y forma de la actividad. Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Subjetividades y multiculturalidad, problemáticas culturales y sociales, diversidad y desigualdad.	Mirar la infancia por lo que es, Carlos Skliar, Parte 1. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=JTt5OsQjUc&feature=emb_imp_woyt	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Producción de textos escritos. Entrega en tiempo y forma de la actividad. Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Subjetividades y multiculturalidad, problemáticas culturales y sociales,	ROSBASCO I (2000) El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños en contextos de pobreza urbana. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.	Definición de objetivos del aprendizaje.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido,	Producción de textos escritos.	Trabajo práctico (redacción de ensayo)

diversidad y desigualdad.		Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Entrega en tiempo y forma de la actividad. Uso de vocabulario específico.	
La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de la homogeneidad en la escuela.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) Documento de trabajo N° 3. Del alumno ideal al alumno real: lo que puede la escuela hoy.	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Producción de textos escritos. Entrega en tiempo y forma de la actividad. Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de la homogeneidad en la escuela.	DUSCHATZKY S. De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. Artículo publicado en Propuesta Educativa, Buenos Aires, año 7, n° 15, diciembre de 1996, pp. 45-49	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Producción de textos escritos. Entrega en tiempo y forma de la actividad. Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Infancia y medios de comunicación	http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8103/2101?start=#top-video	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	Producción de textos escritos. Entrega en tiempo y forma de la actividad. Uso de vocabulario específico.	Trabajo práctico
Cronologías de aprendizaje	TERIGI F. (2010) Conferencia "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Cine Don Bosco - Santa Rosa- La Pampa	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de	Producción de textos escritos. Entrega en tiempo y forma de la actividad.	Trabajo práctico

		Uso de síntesis explicativa.	los conocimientos que se han adquirido	Uso de vocabulario específico.	
--	--	------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------	--

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Sera considerado/a ESTUDIANTE PROMOCIONAL en una unidad curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuenta con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.
- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Trabajos prácticos a presentar:

Foro: ¿Quién es el sujeto de la educación?

Trabajo práctico: Infancia como construcción social

Foro: Infancia, imaginario social, escuela y subjetividad

Trabajo práctico: La construcción de la subjetividad en el contexto escolar

Trabajo práctico: La construcción de los sujetos de la educación

Trabajo práctico: El sujeto del aprendizaje en la institución escolar.

Trabajo práctico: Multiculturalismo

Trabajo práctico: Subjetividades y multiculturalidad, problemáticas culturales y sociales, diversidad y desigualdad.

Trabajo práctico: redacción de ensayo "Subjetividades y multiculturalidad, problemáticas culturales y sociales, diversidad y desigualdad".

Trabajo práctico: La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de la homogeneidad en la escuela.

Trabajo práctico: La diversidad de las poblaciones escolares y el mandato de la homogeneidad en la escuela.

Trabajo práctico: Infancia y medios de comunicación

Trabajo práctico: Cronologías de aprendizaje