



## Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

**Bovril (Entre Ríos)**

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**CÁTEDRA:** Psicología Educacional

**Formato:** Asignatura

**Acreditación:** Promoción directa

**CURSO:** Segundo Año

**DOCENTE/S:** Leineker Glenda

**CICLO ACADÉMICO:** 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<b>Propósitos formativos:</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover un espacio de reflexión sobre los sujetos de los niveles, las aulas, las trayectorias escolares y la institución educativa en relación a la transmisión y la enseñanza.</li> <li>- Proporcionar herramientas teóricas que habiliten el abordaje del sujeto de la educación primaria desde múltiples miradas.</li> <li>- Estimular la articulación con los aportes de otras disciplinas y espacios curriculares a fin de tensionar las posturas referidas a los modos de enseñar y aprender en educación primaria.</li> <li>- Brindar herramientas teóricas que permitan al futuro docente pensar nuevos escenarios posibles que habiliten trayectorias escolares inclusivas.</li> </ul>			
<b>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</b>	<b>Bibliografía de referencia:</b>	<b>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</b>	<b>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</b>	<b>Criterios de evaluación:</b>	<b>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</b>
Introducción al concepto de psicología y su delimitación científica. Campo de la Psicología Educacional. Teorías conductuales del desarrollo: condicionamiento clásico y operante. Psicología Cognitiva. Teoría genética; Teoría Socio-Histórica. Teoría del Aprendizaje Significativo. (Período Abril-Mayo-Junio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Georges Canguilhem; ¿Qué es la Psicología?</li> <li>-<b>BAQUERO, R.</b> (1997). <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires: Aique.</li> <li>-<b>BRUNER J.</b> (1984). <i>Acción, pensamiento y</i></li> </ul>	Lectura previa del material aportado. Lectura en clases presenciales. Guías de lectura.	Si bien el cursado se proyecta presencial, se sostendrá el espacio habilitado desde el campus virtual de la institución con la posibilidad de realización de Foros y actividades de intercambio desde dicho espacio.	Uso de vocabulario específico. -Precisión en la conceptualización. -Formulación de hipótesis. -Flexibilización y amplitud en el análisis. -Relación entre los marcos teóricos analizados y las	-Intercambios verbales en clases presenciales. -Resolución de guías de lectura. - Cuadros sinópticos.

	<p><i>lenguaje.</i> Madrid: Alianza.</p> <p><b>-COLL, C y Otros.</b> (1999). <i>Desarrollo psicológico y Educación (Vol. 1): Psicología Evolutiva.</i> Alianza Editorial.</p>			<p>prácticas profesionales del campo.</p> <p>-Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos incluidos en el material de lectura obligatoria.</p> <p>-Síntesis integradora de relaciones conceptuales.</p>	
<p>Vínculos pedagógicos: relación docente-estudiante; asimetría y autoridad; estilos de enseñanza; trayectorias escolares: el éxito y fracaso escolar como construcción. Relación entre pares: interacción y aprendizaje colaborativo. Teorías del aprendizaje: rupturas, continuidades y discontinuidades. (Período Junio-Julio-Agosto /considerando instancias de mesas evaluativas y receso invernal)</p>	<p><b>-BIXIO, C.</b> (2006). <i>¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela.</i> Rosario: HomoSapiens Ediciones.</p> <p><b>-BIXIO, C.</b> (2010). <i>Maestros del siglo XXI. El oficio de educar. Homenaje a Paulo Freire.</i> Rosario: HomoSapiens Ediciones.</p> <p><b>- SKLIAR, C.</b> (2005). <i>La intimidad y la alteridad. (Experiencias con la palabra).</i> Buenos Aires: Miño y Dávila.</p>	<p>Lectura previa del material aportado. Lectura en clases presenciales. Guías de lectura.</p>	<p>Si bien el cursado se proyecta presencial, se sostendrá el espacio habilitado desde el campus virtual de la institución con la posibilidad de realización de Foros y actividades de intercambio desde dicho espacio.</p>	<p>Uso de vocabulario específico.</p> <p>-Precisión en la conceptualización.</p> <p>-Formulación de hipótesis.</p> <p>-Flexibilización y amplitud en el análisis.</p> <p>-Relación entre los marcos teóricos analizados y las prácticas profesionales del campo.</p> <p>-Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos incluidos en el material de lectura obligatoria.</p> <p>-Síntesis integradora de relaciones conceptuales.</p>	<p>-Intercambios verbales en clases presenciales.</p> <p>-Resolución de guías de lectura.</p> <p>-Narrativas.</p>
<p>Las instituciones, los contextos y los vínculos fundantes de las subjetividades: campo social y</p>	<p><b>-FRIGERIO, G. &amp; DIKER, G.</b> (2004). <i>La transmisión en las</i></p>		<p>Si bien el cursado se proyecta presencial, se sostendrá el espacio</p>	<p>Uso de vocabulario específico.</p>	<p>-Intercambios verbales en clases</p>

<p>familia como referentes identitarios. La escuela como institución social y vincular. El grupo como matriz socio-cultural. Roles instituidos y complementarios. El encuentro con el otro: la alteridad. Las posibilidades de aprender. (Periodo Agosto-Septiembre-Octubre)</p>	<p><i>sociedades, las instituciones y los sujetos</i>. Buenos Aires: Editorial Noveduc.  <b>-FRIGERIO G., DIKER G. (comps) (2008).</b>  <i>Educación: posiciones acerca de lo común</i>. Buenos Aires: Del Estante editorial.  <b>-IMBERTI, J. (comp.) (2006).</b>  <i>Violencia y escuela</i>. Buenos Aires: Paidós.  <b>-SKLIAR, C. (2005).</b>  <i>La intimidad y la alteridad. (Experiencias con la palabra)</i>. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p>	<p>Lectura previa del material aportado. Lectura en clases presenciales. Guías de lectura.</p>	<p>habilitado desde el campus virtual de la institución con la posibilidad de realización de Foros y actividades de intercambio desde dicho espacio.</p>	<p>-Precisión en la conceptualización.  -Formulación de hipótesis.  -Flexibilización y amplitud en el análisis.  -Relación entre los marcos teóricos analizados y las prácticas profesionales del campo.  -Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos incluidos en el material de lectura obligatoria.  -Síntesis integradora de relaciones conceptuales.</p>	<p>presenciales.  -Resolución de guías de lectura.  -Narrativas.</p>
--	--	--	--	--	--

**Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):**

- Sera considerado/a **ESTUDIANTE PROMOCIONAL** en una unidad curricular quien: a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente. b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra. c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros). d) Cuente con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más. e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a **ESTUDIANTE REGULAR** en una Unidad Curricular quien: a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente. b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra. c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros). d) Cuente con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o más. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio. e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

***Trabajos prácticos a presentar: se solicitará un Trabajo Final Integrador (TIF) a presentar de forma individual y escrita, en el mes de Noviembre a fin de lograr una integralidad de lo trabajado en la asignatura a largo del año.***