



PROYECTO DE CÁTEDRA

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Física
Docente: Daniela Daniel
Unidad Curricular: Práctica Docente II (Perfil Generalista)
Campo de la formación: Práctica Profesional
Formato: Seminario - Taller
Curso: 2° año
Carga horaria semanal: 2 horas cátedras semanales
Régimen de cursado: Anual - Presencial
Ciclo Académico: 2021
Plan de Estudio: Resolución N° 0758/14 CGE

FUNDAMENTACIÓN:

Este seminario - taller tiene como propósito acercar a los futuros docentes a entornos educativos urbanos, periurbanos y rurales, y de distintas modalidades de educación primaria, para que puedan conocer diferentes realidades, desde una perspectiva interpretativa y colaborativa.

Está organizado en tres ejes. Los dos primeros son consecutivos, y el tercero es transversal a todo el trayecto.

El primer eje es "La práctica docente y la identidad pedagógica en el Nivel Secundario", permite identificar a la escuela primaria como un espacio institucional complejo, en el que se estudian los problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. El formato de seminario propiciará que se desarrollen instancias de reflexión crítica, análisis, profundización y comprensión de los contextos institucionales a través de los aportes de la investigación, de la lectura y el debate de materiales bibliográficos.

El segundo eje es "Análisis de la dinámica institucional" y acercará a los estudiantes a las diferentes realidades socioculturales de las instituciones educativas, contextos y modalidades, identificando las culturas escolares, historias, rutinas, lógicas de organización, problemáticas, conflictos, proyectos y prácticas cotidianas. Aquí pondrán en práctica parte de lo trabajado en Práctica Docente I, ya que realizarán observaciones participantes, entrevistas, biografías escolares, que permitirán describir y analizar las prácticas y las tramas vinculares.

El tercer eje es "Documentación pedagógica". Se considera que la escritura es una instancia fundamental en las prácticas docentes, y esto ayudará a los estudiantes a recuperar ideas, reflexionar y producir escritos académicos que enriquecerán su labor actual y futura. Permitirán resignificar la historia, identidad y características organizacionales y pedagógicas de la Educación Secundaria.

Las instancias de inserción en las instituciones asociadas, que han de llevarse a cabo en simultáneo con el desarrollo de los ejes, posibilitarán a los futuros docentes realizar observaciones, análisis de documentación institucional, observación y registro de escenas educativas, y ayudantías docentes, recuperación de aprendizajes, planificación y desarrollo de propuestas educativas.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA:

- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias, desde los aportes teórico- prácticos, para la formación reflexiva de la práctica docente en el contexto urbano, periurbano y rural.
- ✓ Posibilitar que los estudiantes transiten diferentes contextos y modalidades de prácticas educativas, a fin de que tengan una mirada crítico- reflexiva del escenario de la educación.



- ✓ Proporcionar herramientas desde lo teórico para potenciar la capacidad de observación, registro y análisis en los futuros docentes, favoreciendo en ellos una actitud de investigación que les sea útil para los distintos ámbitos de la educación.
- ✓ Promover instancias de reflexión sobre el trabajo docente.
- ✓ Propiciar momentos de escritura que permitan replantearse prácticas educativas y acciones realizadas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- * Participar activamente en actividades que posibiliten la interacción con estudiantes del Nivel Secundario de diferentes modalidades.
- * Apropiarse de métodos de recolección de datos que le permitan conocer una realidad circundante.
- * Manifestar una actitud de investigación frente a determinadas situaciones educativas, para poder analizarlas posteriormente.
- * Elaborar propuestas que se adapten a diferentes entornos y modalidades.
- * Repensar su accionar, volcando en forma escrita su sentir.

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA:

Ejes de contenidos:

➤ **La práctica docente y la identidad pedagógica en la educación primaria.**

La educación secundaria, historia, especificidad, y organización en los distintos contextos y modalidades.

La configuración institucional de la educación secundaria en la actualidad, ciclos, modalidades, fines y objetivos.

Caracterización del trabajo docente en la educación secundaria: mitos, tradiciones y construcciones.

Los sujetos de las prácticas: estudiantes, formadores, docentes de las escuelas asociadas.

➤ **Análisis de la dinámica institucional e intervenciones colaborativas.**

Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses.

Dimensiones del proceso de investigación: La construcción de problemas, objeto de estudio.

Trabajo de campo, técnicas de recolección y análisis de la información.

Abordaje interpretativo de la institución educativa desde una perspectiva socio antropológica.

Gramática institucional Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos.

Articulación entre el Nivel Secundario y Superior.

Proyectos institucionales en contextos: la práctica docente como experiencia formativa.

El lugar de las áreas curriculares en la escuela asociada. Sentidos y significados.

Diseño de propuestas pedagógicas colaborativas. Documentación y narrativa de experiencias y estrategias metodológicas en espacios curriculares de Educación Secundaria.

➤ **Documentación pedagógica.**

Documentación y narrativa de experiencias pedagógicas en instituciones educativas y espacios sociocomunitarios. Recuperación y análisis de narrativas y proyectos educativos. Resignificación y



sistematización de los trabajos desarrollados en el instituto de formación docente y en las instituciones asociadas. Escrituras académicas.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se promoverá la recuperación de lo teórico y práctico para volcar tales conocimientos en el análisis e investigación de problemáticas del quehacer educativo.

Se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

- Discusión de lecturas.
- Exposiciones orales grupales.
- Análisis de situaciones del quehacer educativo, de registros, documentos.
- Debate.
- Entrevistas.
- Trabajos de investigación de carácter cualitativo.
- Producción de informes orales y escritos.
- Estudio de casos.
- Trabajo grupal y colaborativo.
- Exposición docente.

Mediante la organización de grupos, los estudiantes incursionarán en la obtención de información de situaciones cotidianas en ámbitos escolares con problemáticas específicas. Realizarán observaciones y entrevistas en las escuelas de diferentes ámbitos, y de jóvenes y adultos, asociadas, y elaborarán propuestas didácticas.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR RESPECTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA:

- Resumir para uno mismo.
- Lectura global del texto.
- Subrayado de ideas principales.
- Cuadros.
- Síntesis.
- Mapas conceptuales.
- Guías de lecturas. Cuestionarios.
- Utilización del diccionario.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Desde Práctica Docente II se aprovecharán los conceptos apropiados en Práctica Docente I, que permitirán relacionar lo trabajado con las didácticas específicas, ya que se promoverá la recolección de datos mediante la observación y la entrevista, necesarias para todas las disciplinas, se fomentará en el alumno el deseo de investigar, y se realizarán prácticas en diferentes contextos, que acercarán a los estudiantes a alumnos de comunidades rurales y a los de la modalidad adultos, a través de propuestas enriquecedoras que abarquen la totalidad de las edades implicadas.

APORTES A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- ✚ Recolección de datos.
- ✚ Actividades de narración.
- ✚ Reflexión sobre dificultades, obstáculos y progresos.
- ✚ Trabajo en equipo.
- ✚ Utilización de nuevas tecnologías.



- ✚ Reuniones de información y debate.
- ✚ Manejo de espacio y tiempo en exposiciones grupales.
- ✚ Significado y función social de la profesión.
- ✚ Elaboración de propuestas didácticas.

EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación:

- Producción de textos escritos.
- Presentación oral.
- Manejo e interpretación de fuentes de información.
- Participación activa y pertinente en la clase.
- Autonomía en la direccionalidad del propio aprendizaje.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos encomendados.
- Compromiso y solidaridad con los acuerdos arribados en la tarea grupal.
- Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada.
- Desenvolvimiento durante las prácticas en diferentes contextos.

Instrumentos de Evaluación.

- Trabajos de investigación.
- Textos escritos, defensa oral de los mismos.
- Registros de observación.
- Lista de cotejo.
- Guías de práctica.
- Coloquio.

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Promoción por coloquio integrador: Para acceder al mismo, es necesario aprobar todos los trabajos prácticos con nota no inferior a 8 y tener, como mínimo, el 80% de asistencia a encuentros presenciales, virtuales o mixtos (70% en caso de presentar certificación laboral, y/o presentar situaciones particulares, debidamente justificadas). Quien no apruebe el coloquio integrador, quedará regular.

Quien apruebe los trabajos con 6 o 7, y/o tenga el 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos (60% en caso de presentar certificación laboral, y/o presentar situaciones particulares, debidamente justificadas), quedará regular en la cátedra, debiendo asistir a mesa examinadora.

El formato de la cátedra no permite alumnos libres, ni rendir en mesa examinadora como alumno libre.

Bibliografía:

- Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Buenos Aires: CLACSO.
- Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Rosario. Laborde.



- Andretich, G. (2007) *Las relaciones de poder en la escuela: Consideraciones para el abordaje en investigaciones*. En *Políticas Educativas* (2007) v.1, n.1, p. 141-155.
- Andretich, G. (2001) *Pensando en las instituciones educativas*. AMSAFE.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Bixio, C. (2000). *Capítulo 2: Las estrategias didácticas y el proceso de mediación*. En *Enseñar a Aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje*. Rosario. Homo Sapiens
- Bombini, G. y Labeur, P. (2013). Escritura en la formación docente: Los géneros de la práctica, en *Enunciación*, Vol. 18, N° 1/ enero – junio de 2013, Bogotá, pp. 19-29.
- Caporossi, A. (2009). *La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes*. En Sanjurjo, L. (Coord.) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales* (pp. 107-147). Rosario: Homo Sapiens.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Caruso, M y Dussel, I (1995). *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Davini, C. (2016). *La formación en la práctica docente*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós.
- Ezpeleta, J. (1994). *Escuela y maestros: Condiciones del trabajo docente en Argentina*. Buenos Aires. CEAL.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México. Mc Graw Hill.
- García de Ceretto, J. y Giacobbe, M. (2019). *Nuevos desafíos en investigación*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- Litwin, E (2011). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires. Paidós.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido*. Rosario. Homo Sapiens.
- Nicastro, S. (2017). *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Rosario. Homo Sapiens.
- Pievi, N. y Bravin, C. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa 1° ed*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Sirvent, M. T. (2004). *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Steiman, J. (2008). *Más Didáctica (en la Educación Superior)*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Sverdlick, I. (2007). *La investigación educativa*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990) *La investigación cualitativa*. Buenos Aires. Paidós.
- Terigi, Flavia (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Bs. As. Fundación Santillana.
- C. G. E. (2011). *Diseño Curricular de Educación Primaria*.

Daniela Daniel
DNI 22361854