



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado en educación secundaria de física.

CÁTEDRA: Matemática II

Formato: Asignatura

Acreditación: Promoción directa.

CURSO: 2do. Año

DOCENTE/S: Bordon Jesica Nerea

CICLO ACADÉMICO: 2021

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<p>Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar en los estudiantes una mirada crítica y reflexiva sobre la matemática que le permita comprender los fenómenos que formaran parte de su formación docente. -Desarrollar capacidades y habilidades que le permitan a los estudiantes resolver distintas situaciones problemáticas -Proporcionar el sustento teórico, disciplinar y didáctico suficiente para fundamentar y revisar tanto su quehacer matemático como su futura práctica docente. 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>EXPRESIONES ALGEBRAICAS:</p>	<p>.Larson R. Hostetler R. Edwards B.; <i>Cálculo con geometría analítica</i>. 8va Ed. México. 2006. .Grossman I Stanley. <i>Algebra Lineal</i>. 6ta Ed. México. 2007 -Reychenbach y Fadford (1980). <i>Matemática básica</i>. Tomo I. Impresos industriales. Guatemala.</p>	<p><i>Estrategias didácticas:</i> -Análisis y resolución de problemas. -Interpretación y debate de situaciones problemáticas trabajadas.</p>	<p>-Involucrar a los futuros docentes, en actividades relacionadas con matemática aplicada a la física, donde ellos puedan desarrollar competencias, analizar situaciones y revisar conceptos. -Fomentar el uso y reconocimiento de distintas estrategias en la resolución de problemas. -Contribuir a la adquisición de competencias necesarias para enfrentar distintas</p>	<p>-Interpretación y manejo de fuentes de información. -Capacidad de relación e integración de los saberes y Vocabulario específico del espacio curricular. - Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados. - Participación activa y pertinente en la clase y en la plataforma oficial de la carrera. - Búsqueda de</p>	<p>-Trabajos prácticos. -Exámenes escritos. -Exposiciones orales. -Coloquio.</p>

		<p><i>Estrategias y actividades respecto a la lecto-escritura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Producción de respuestas, frente a situaciones problemáticas concretas orales y escritos. -Elaboración de informes sobre determinados textos específicos de física, que involucren obtención de resultados matemáticos. <p><i>Inter-catedras:</i> algunos contenidos de la asignatura que podrían trabajarse en relación a otras, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller de lectura y escritura: lectura y análisis de textos específicos de matemática. Elaboración de síntesis. -Fenómenos Mecánicos: uso de fórmulas algebraicas. Funciones. -Fenómenos Termodinámicos: Cálculos Matemáticos específicos. Operaciones algebraicas. 	situaciones matemáticas, en el transcurso de la carrera.	información adicional al contenido trabajado. <ul style="list-style-type: none"> -Solidaridad y compromiso con los acuerdos de la cátedra. - Producción propia y original de la presentación en función de la información abordada. - Uso de estrategias propias de resolución 	
FUNCIONES-FUNCIONES TRIGONOMETRICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Bocco, M. <i>Funciones elementales para construir modelos matemáticos.</i> Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010 -Grossman I Stanley. <i>Algebra Lineal.</i> 6ta Ed. México. 2007 				
ECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES:	<ul style="list-style-type: none"> -Moreno Aranda, JL (2002) <i>Algebra.</i> Mc. Graw Hill. Mexico -Grossman I Stanley. <i>Algebra Lineal.</i> 6ta Ed. México. 2007 				
LIMITE Y DERIVADA	<ul style="list-style-type: none"> -Schaposchnik Pablo, y otros (1999).<i>Matemática I Y II.</i> Buenos Aires. Editorial Santillana 				
INTEGRALES:	<ul style="list-style-type: none"> Schaposchnik Pablo, y otros (1999).<i>Matemática I Y II.</i> Buenos Aires. Editorial Santillana 				

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

La evaluación de la cátedra se determina según los siguientes lineamientos:

a) Por Promoción Directa

Los alumnos que opten por esta instancia deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Cubrir el 70% de asistencia a las clases presenciales y/o virtuales; o el 60% quienes trabajan y presentan la certificación correspondiente.

- Aprobar dos parciales escritos o su correspondiente recuperatorio con una nota de 8(ocho),

-Aprobar tres trabajos prácticos

b) Por Examen Final – Alumnos Regulares.

Los alumnos que: cumplan con un 60% de asistencia, hayan alcanzado menos de un 8 (ocho) en los parciales o su recuperatorio, pero un 6 (seis) o más y aprobado los trabajos prácticos nombrados, quedarán en carácter de *alumno regular* y pasarán a examen final en los turnos y fechas establecidas por la institución.

Los alumnos que no aprueben uno de los parciales (o su recuperatorio) o uno de los trabajos prácticos, o no reúnan el porcentaje de asistencia establecido, automáticamente adoptan la cualidad de alumno libre.

c) Por Examen Final – Alumnos Libres.

Los alumnos que no reúnan el porcentaje de asistencia establecido, automáticamente adoptan la calidad de *alumno libre*, al igual que quienes no aprueben los recuperatorios, debiendo rendir la totalidad del programa de estudios en examen final en los turnos y fechas establecidas por la institución. En esa instancia deberá aprobar un examen escrito con un mínimo de 6 (seis) para pasar a la instancia oral, que también deberá aprobar con un mínimo de 6 (seis).

Trabajos prácticos a presentar:

Se evaluarán 3 tres trabajos prácticos obligatorios.

1. Funciones: Fecha estimada (Julio 2021)

2. Límite y derivada: Fecha estimada (Agosto 2021)

3. Integrales: Fecha estimada (Octubre 2021)