



**Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”
Bovril (Entre Ríos)**

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÁTEDRA: MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA II

CURSO: SEGUNDO AÑO

CICLO ACADÉMICO: 2021

Formato: Asignatura

Acreditación: Promoción directa

DOCENTE: GILLIG, ZULEMA ANALÍA

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<p>Propósitos formativos:</p>	<p>-Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria.</p> <p>-Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación al conjunto de los números racionales.</p> <p>-Proponer actividades que permitan clarificar y revisar conceptos, analizar procedimientos y aspectos didácticos en relación a los números racionales, en su expresión fraccionaria y decimal.</p>				
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>1.- Los números racionales: Cómo está constituido el conjunto de números racionales. Obstáculos en torno al estudio de los números racionales.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -Ponce Héctor (2012) Enseñar y aprender matemática. Propuestas para el segundo ciclo: “Las fracciones en la escuela, un camino con obstáculos”, Bs. As: Novedades Educativas.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/situaciones problemáticas.</p>

<p>2.- Distintos significados de las fracciones. Problemas que dan sentido al uso de las fracciones.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -Ponce Héctor (2012) Enseñar y aprender matemática. Propuestas para el segundo ciclo: “Fracciones: significados, relaciones y propiedades” (Cap 6), Bs. As: Novedades Educativas.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Realización de cuadros-mapas conceptuales; síntesis de la lectura.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos.</p>
<p>3.- Fracciones: situaciones de reparto. Trabajo en torno a la fracción como relación parte-todo.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -Castro Adriana y otros (2011) “Enseñar Matemática en la escuela primaria”. Buenos Aires: Tinta Fresca. -GCBA, Matemática. Fracciones y decimales 4. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta. -Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en relación a las fracciones.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
<p>4.- De la fracción al entero. Composición de cantidades a</p>	<p>-Ponce Héctor (2012) Enseñar y aprender matemática. Propuestas para el segundo ciclo: “Fracciones: significados, relaciones y</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas.</p>	<p>-Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas.</p>

<p>partir de otras expresadas como fracción.</p>	<p><i>propiedades” (Cap 6), Bs. As: Novedades Educativas.</i> -GCBA, Matemática. Fracciones y decimales 4. Apuntes para la enseñanza. -GCBA: Fracciones y Números decimales 5° grado. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en relación a las fracciones.</p>	<p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>en las argumentaciones solicitadas. -Capacidad de relación e integración de los saberes. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.</p>	<p>-Trabajos prácticos. -Foros.</p>
<p>5.- Fracciones en el contexto de medida. El trabajo con fracciones en la recta numérica.</p>	<p>-Castro Adriana y otros (2011) “Enseñar Matemática en la escuela primaria”. Buenos Aires: Tinta Fresca. -Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. - GCBA: Fracciones y Números decimales 6° grado. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Análisis de dificultades de los niños en el trabajo con la recta numérica.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
<p>6.- Relaciones entre fracciones: fracciones equivalentes.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -GCBA: Fracciones y Números decimales 4° grado. Apuntes para la enseñanza. - GCBA: Fracciones y Números decimales 5° grado. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>

				<p>en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios planteados.</p>	
<p>7.- Los números decimales en el contexto del dinero.</p>	<p>-Broitman Claudia (2001) Matemática. Acerca de los números decimales: una secuencia posible.</p> <p>-Ponce y Quaranta (2011) Los números decimales, en "Enseñar matemática en la escuela primaria". Buenos Aires: Tinta Fresca.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Análisis de propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>
<p>8.- Los números decimales en el contexto de medida.</p>	<p>-Ponce y Quaranta (2011) Los números decimales, en "Enseñar matemática en la escuela primaria". Buenos Aires: Tinta Fresca.</p> <p>-GCBA: Fracciones y Números decimales 5° grado. Apuntes para la enseñanza.</p> <p>-GCBA: Fracciones y Números decimales 6° grado. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Análisis de propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>
<p>9.- Relación entre los números decimales y las fracciones. Análisis de las escrituras de los números racionales.</p>	<p>-GCBA: Fracciones y Números decimales 5° grado. Apuntes para la enseñanza.</p> <p>-GCBA: Fracciones y Números decimales 6° grado. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Análisis, e interpretación de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Sesiones de resolución de problemas y ejercicios.</p> <p>-Análisis de propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas,</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p>

			en clases presenciales.	-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.	-Foros.
10.- Operaciones con números racionales. La equivalencia como estrategia de enseñanza para la suma y la resta.	-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -GCBA: Fracciones y Números decimales 4° grado. Apuntes para la enseñanza. -GCBA: Fracciones y Números decimales 5° grado. Apuntes para la enseñanza. -GCBA: Fracciones y Números decimales 6° grado. Apuntes para la enseñanza.	-Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución y análisis de problemas propuestos. -Análisis de errores comunes de los niños en la suma y resta de fracciones. -Propuestas de posibles intervenciones docentes en relación a los obstáculos que se presentan en el tratamiento.	-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.	-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.	-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.
11.- Multiplicación y división de números racionales. Multiplicación y división en el contexto de la proporcionalidad y la determinación de áreas.	-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -GCBA: Fracciones y Números decimales 5° grado. Apuntes para la enseñanza. -GCBA: Fracciones y Números decimales 6° grado. Apuntes para la enseñanza	-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas y ejercicios. -Análisis de propuestas de enseñanza.	-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.	-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.	-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.

<p>12.- Uso del cálculo mental, algorítmico y aproximado. Análisis de propuestas de enseñanza de las operaciones con fracciones y números decimales.</p>	<p>-Itzcovich, Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique. -GCBA (2006) Matemática. cálculo mental con números racionales. Apuntes para la enseñanza.</p>	<p>-Análisis, interpretación de la bibliografía propuesta. -Resolución de problemas -Análisis de distintas estrategias de cálculo.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Correcta resolución de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en el análisis de las propuestas de enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos. -Foros.</p>
---	--	--	---	---	--

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

-Los estudiantes que se inscriben para cursar, deberán cumplir con: la aprobación de los trabajos prácticos solicitados, la aprobación de un parcial a realizarse en el segundo cuatrimestre. La participación en todos los foros que se habiliten, es condición para la entrega de los trabajos integradores y la realización del parcial.

Para Promoción directa: además de cumplir con la asistencia correspondiente (80% o 70% si presentan certificación de trabajo), deberán aprobar todos los trabajos prácticos, parcial o sus correspondientes recuperatorios, con una nota de 8 (ocho) o más.

Para Regularizar: además de cumplir con la asistencia correspondiente, deberán aprobar todos los trabajos prácticos, parcial o sus correspondientes recuperatorios, con una nota de 6 (seis) o 7 (siete).

-Los estudiantes que se inscriben como **libres**, deberán realizar y aprobar un trabajo práctico integrador, que deberán entregar 15 (quince) días antes de las mesas evaluadoras; aprobar en mesas con 6 (seis) o más el examen escrito para pasar a evaluación oral, que también deberán aprobar con 6 (seis) o más. Tendrán una instancia de consulta/tutoría en Julio y otra en Octubre, antes de las mesas evaluadoras, en forma presencial o virtual (según las circunstancias lo permitan).

Adoptan la condición de libres quienes no aprueban el recuperatorio de alguna de las instancias de evaluación (Trabajos Prácticos) o Parcial.

Trabajos prácticos a presentar:

Se propondrán trabajos integradores de ejes temáticos desarrollados durante varias clases del primer cuatrimestre y del segundo cuatrimestre que podrán entregar en forma impresa. Ello se suma a la participación obligatoria, en foros que puedan habilitarse en algunas clases.

-TP 1: Problemas de enseñanza de los números racionales.

-TP 2: Análisis de propuestas de enseñanza de las operaciones con números racionales.

-TP 3: Planificación de una secuencia de actividades para una clase de matemática del 2do ciclo.