



Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”

Bovril (Entre Ríos)

CARRERA: Profesorado de educación secundaria en física

CÁTEDRA: Pedagogía

DOCENTE: Kuhn, Susana

Formato: Asignatura

CICLO ACADÉMICO: 2021

Acreditación: Promoción directa.

CURSO: 1er año

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

Propósitos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> - Promover una integración continua de los contenidos teóricos y su aplicación cotidiana a la realidad como modo de favorecer el entendimiento del accionar como educadores. - Fomentar la comprensión de la educación como un hecho complejo en el cual influyen múltiples factores. - Favorecer el reconocimiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. 				
Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)	Bibliografía de referencia:	Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:	Estrategias de acompañamiento al estudiante:	Criterios de evaluación:	Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:
Educación como práctica política, social y cultural.	Ficha de cátedra “Educación como práctica política, social y cultural”	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Educación y escolarización	GVIRTZ, S. y otros (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Aique.	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra.	Trabajo práctico

				- Uso de vocabulario específico	
Enseñar	ANTELO, E y ALLIAUD, A (2009). Los gajes del oficio. Buenos Aires	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Relación entre educación y poder.	GVIRTZ, S. y otros (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Aique.	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Foro debate	- Participación en tiempo y forma -Relación con la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico - Precisión de la conceptualización	Foro
Pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno.	BAQUERO, R. Escuela y construcción de la infancia. ¿Existe la infancia?	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Escuela tradicional	COMENIO, J. (1922). Didáctica Magna. Madrid: Reus Ficha de cátedra: Escuela tradicional Película "Los coristas"	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico

				<ul style="list-style-type: none"> -Producción de texto escrito. -Integración de los contenidos abordados. -Uso de vocabulario específico 	Evaluación parcial
Escuela Nueva	<p>Ficha de cátedra "Escuela Nueva"</p> <p>Ficha de cátedra "Los pedagogos de la Escuela Nueva"</p> <p>Película "Los Coristas"</p>	<p>Definición de objetivos del aprendizaje.</p> <p>Contextualización del contenido.</p> <p>Uso de síntesis explicativa.</p>	<p>Orientación con guías.</p> <p>Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico 	Trabajo práctico
Teoría de la reproducción y la resistencia en educación	GIROUX, H. Teorías de la reproducción y la resistencia. En la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico	<p>Definición de objetivos del aprendizaje.</p> <p>Contextualización del contenido.</p> <p>Uso de síntesis explicativa.</p>	<p>Orientación con guías.</p> <p>Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico 	Trabajo práctico
Educación progresista. Dewey	DEWEY J. (2010) Experiencia y educación	<p>Definición de objetivos del aprendizaje.</p> <p>Contextualización del contenido.</p> <p>Uso de síntesis explicativa.</p>	<p>Orientación con guías.</p> <p>Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico 	Trabajo práctico
Escuela Crítica	FREIRE P. Pedagogía de la autonomía. Cap 1	<p>Definición de objetivos del aprendizaje.</p>	<p>Orientación con guías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Producción del texto escrito. 	Trabajo práctico

		Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	
Escuela Crítica	FREIRE P. Pedagogía de la autonomía. Cap 2	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	Trabajo práctico
Escuela Crítica	FREIRE P. Pedagogía de la autonomía. Cap 3	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Foro debat	- Participación en tiempo y forma -Relación con la bibliografía obligatoria - Uso de vocabulario específico - Precisión de la conceptualización	Foro
		Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.		-Producción del texto escrito. .- Uso de vocabulario específico. -Integración de contenidos. - Precisión en la conceptualización	Evaluación parcial
Escuela Crítica	FREIRE P. Cartas a quien pretende enseñar	Definición de objetivos del aprendizaje. Contextualización del contenido. Uso de síntesis explicativa.	Orientación con guías. Análisis de lo aprendido, visión crítica de los conocimientos que se han adquirido	-Producción del texto escrito. -Entrega en tiempo y forma de la actividad. - Relación con la	Trabajo práctico

				bibliografía de la cátedra. - Uso de vocabulario específico	
--	--	--	--	--	--

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

Sera considerado/a ESTUDIANTE PROMOCIONAL en una unidad curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100% de actividades presentadas y aprobadas con nota 8 (ocho) o más, de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cátedra.
- e) Cuenta con un mínimo de 80% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 70% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a ESTUDIANTE REGULAR en una Unidad Curricular quien:

- a) Se encuentre inscripto/a al año académico y a la unidad curricular correspondiente.
- b) Participa activamente en las propuestas presenciales, virtuales o mixtas según corresponda establecidas en el proyecto de cátedra.
- c) Mantiene comunicación sostenida con docentes de la unidad curricular, a través de los medios definidos institucionalmente (trabajo presencial, nodos tecnológicos, plataformas, materiales impresos, cuadernillos, entre otros).
- d) Cuento con el 100 % de actividades presentadas y aprobadas con nota 6 (seis) o 7 (siete) de acuerdo a lo establecido en el proyecto de cada una de las cátedras. En todos los casos con posibilidad de recuperatorio.
- e) Cuenta con un mínimo de 70% de asistencia a los encuentros presenciales, virtuales o mixtos, planificados y desarrollados en cada unidad curricular. Se considerará el 60% de asistencia presencial, virtual o mixta para aquellos/as estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares.

Sera considerado/a ESTUDIANTE LIBRE en una unidad curricular quien:

- a) Se haya inscripto en esa condición, siempre y cuando el formato de la unidad curricular lo permita.
- b) Habiéndose inscripto en condición de regular no cumplimiento los requisitos establecidos.

Trabajos prácticos a presentar:

Trabajo práctico: Educación como práctica política, social y cultural.

Trabajo práctico: Educación y escolarización

Trabajo práctico: Enseñar

Foro: Relación entre educación y poder.

Trabajo práctico: Pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño al alumno.

Trabajo práctico: Escuela tradicional. Relación con la película “Los Coristas”

Trabajo práctico: Escuela Nueva. Relación con la película “Los Coristas”

Trabajo práctico: Teoría de la reproducción y la resistencia en educación

Trabajo práctico: Educación progresista. Dewey

Trabajo práctico: Escuela Crítica

Trabajo práctico: Escuela Crítica

Foro: Escuela Crítica