



**Escuela Secundaria y Superior N° 7 “José Manuel Estrada”
Bovril (Entre Ríos)**

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÁTEDRA: MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA I

CURSO: PRIMER AÑO

CICLO ACADÉMICO: 2021

Formato: Asignatura

Acreditación: Promoción directa

DOCENTE: GILLIG, ZULEMA ANALÍA

Propuesta de cátedra en el marco de DISPO

<p align="center">Propósitos formativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer un marco teórico referencial que le permita reconocer la utilidad de la disciplina. -Proporcionar al futuro docente elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza primaria. -Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a los sistemas de numeración. -Contribuir a la profundización de los conocimientos adquiridos en relación a las operaciones básicas y sus propiedades. -Propiciar distintas estrategias de resolución de problemas en que se fundamente las formas de razonamiento. 				
<p>Contenidos prioritarios por clase (considerando el período de presencialidad/virtualidad de las burbujas)</p>	<p>Bibliografía de referencia:</p>	<p>Estrategias didácticas (Metodología), de vinculación inter-cátedras y de lecto-escritura:</p>	<p>Estrategias de acompañamiento al estudiante:</p>	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de recolección de evidencias de aprendizaje:</p>
<p>1.- Los números naturales y el conteo. Aspectos cardinal y ordinal del número. Construcción del número natural: Usos del número. Funciones del número. Procedimientos que puedan emplear los niños para resolver problemas. Registro escrito de cantidades: tipos. Enumeración. Conteo. Principios de Conteo.</p>	<p>-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) <i>Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio.</i> Santa Fe: Homo Sapiens. -Porras Marta Sofia (Coord.) (2013) <i>Enseñanza de los números naturales en el nivel inicial.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Síntesis y producción de informes escritos.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/situaciones problemáticas.</p>

<p>Sistemas de numeración: un poco de historia. Sistema egipcio, sistema chino: ejemplos de formación de números. Clasificación de los sistemas de numeración.</p>		<p>-Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta.</p>		<p>las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.</p>	
<p>2.- Sistemas de numeración posicionales: sistema binario y sistema decimal: reglas y características. Pasaje de números de un sistema de numeración a otro. Numeración hablada y escrita: Características. Hipótesis de cómo se acercan los niños al conocimiento del sistema de numeración.</p>	<p>-Panizza, Mabel (2003) "Enseñar Matemáticas en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de la EGB: Análisis y propuestas." Buenos Aires: Paidós. -Pisano Juan Pablo (2006) Logikamente. Tomo 1. Buenos Aires: ediciones Logikamente. -Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta Fresca.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos. -Lectura personal de los textos seleccionados. -Resolución de problemas. -Síntesis y producción de informes escritos. -Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta. -Realización de cuadros-mapas conceptuales; síntesis de la lectura-</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula. -Foro de consultas. -Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes. -Vocabulario específico del espacio curricular. -Interpretación de consignas. -Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas. -Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados. -Aplicación de reglas y características de los sistemas binario y decimal a la resolución de ejercicios, para poder pensar luego en su enseñanza.</p>	<p>-Registros de clases. -Actividades/ situaciones problemáticas. -Trabajos prácticos.</p>

<p>3.- Sistemas de numeración decimal: propuestas para el 1er ciclo. Serie numérica: regularidades. Problemas que permitan iniciar el análisis sobre el valor posicional de las cifras.</p>	<p>-Itzcovich Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p> <p>- González Adriana (2012) Los números por aquí y por allá. Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Resolución de problemas.</p> <p>-Síntesis y producción de informes escritos.</p> <p>-Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en relación la numeración.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Vocabulario específico del espacio curricular.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>
<p>4.- Sistemas de numeración decimal: propuestas para el 2do ciclo. Problemas relacionados al valor posicional, a la exploración de regularidades</p>	<p>-Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta Fresca.</p> <p>-Itzcovich Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p> <p>- González Adriana (2012) Los números por aquí y por</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Resolución de problemas.</p> <p>-Síntesis y producción de informes escritos.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios y</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>

	<p>allá. Santa Fe: Homo Sapiens.</p> <p>-Parra Cecilia y Saiz Irma (2007) Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio. Santa Fe: Homo Sapiens.</p>	<p>-Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Análisis de ejemplos y actividades escolares propias del nivel primario para comprender y apreciar la pertinencia de los contenidos teóricos trabajados en relación la numeración.</p>		<p>problemas planteados.</p>	
<p>5.- Problemas del campo aditivo: Sumas y restas: tipos de problemas que ayudan a comprender los diferentes sentidos. Evolución en la construcción de los algoritmos por parte de los niños.</p>	<p>-Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta Fresca.</p> <p>-Itzcovich Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Resolución de problemas que involucren los distintos sentidos de la suma y resta.</p> <p>-Análisis de errores comunes de los niños en algoritmos de la suma y resta.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Vocabulario específico del espacio curricular.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios planteados.</p> <p>-Correcta identificación de los sentidos de las operaciones involucrados en los problemas.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>

<p>6.- Sumas y multiplicaciones: ¿iguales o diferentes?: La suma y la multiplicación. Los significados de la multiplicación. Los productos multiplicativos. Tabla pitagórica. <i>Multiplicación en el segundo ciclo.</i> Proporcionalidad como objeto de enseñanza. Cálculo mental. Cálculo algorítmico y con calculadora.</p>	<p>-Castro Adriana y otros (2011) Enseñar Matemática en la escuela primaria. Buenos Aires: Tinta Fresca.</p> <p>- González, Adriana (2.013) <i>Sumar y Multiplicar: ¿diferentes o iguales? La multiplicación de números naturales en la Escuela Primaria.</i> Santa Fe: Homo Sapiens.</p> <p>-Itzcovich Horacio (2007) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Buenos Aires: Aique.</p>	<p>-Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Resolución de problemas.</p> <p>-Análisis, interpretación y debate de la bibliografía propuesta.</p> <p>-Análisis de errores comunes de los niños en los algoritmos de la multiplicación.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Vocabulario específico del espacio curricular.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios planteados.</p> <p>-Correcta identificación de los sentidos de las operaciones involucrados en los problemas.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>

<p>7.- División: La división, la suma y la resta. Propuestas para trabajar en el primer ciclo. Los sentidos de la división. Propiedades de la división de números naturales. <i>Los cálculos de dividir.</i> Cálculo mental. Cálculo estimativo. Cálculo algorítmico.</p>	<p>- González, Adriana (2.015) <i>De repartir y partir se trata. La división de números naturales en la Escuela Primaria.</i> Santa Fe: Homo Sapiens.</p> <p>-Itzcovich Horacio (2007) <i>La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula.</i> Buenos Aires: Aique.</p>	<p>Exposiciones de marcos conceptuales interpretativos acerca de los ejes temáticos propuestos.</p> <p>-Lectura personal de los textos seleccionados.</p> <p>-Resolución y análisis de problemas que involucren los diferentes sentidos de la división.</p>	<p>-Correo por mensajería interna del aula.</p> <p>-Foro de consultas.</p> <p>-Consultas - puesta en común de las actividades/lecturas, en clases presenciales.</p>	<p>-Capacidad de relación e integración de los saberes.</p> <p>-Vocabulario específico del espacio curricular.</p> <p>-Interpretación de consignas.</p> <p>-Aplicación conveniente de conceptos teóricos en las argumentaciones solicitadas.</p> <p>-Resolución correcta de los ejercicios planteados.</p> <p>-Correcta identificación de los sentidos de las operaciones involucrados en los problemas.</p>	<p>-Registros de clases.</p> <p>-Actividades/ situaciones problemáticas.</p> <p>-Trabajos prácticos.</p> <p>-Foros.</p>
--	--	---	---	--	---

Condiciones de cursado y acreditación en el marco de DISPO (Res. 0758/21 CGE):

-Los estudiantes que se inscriben para cursar, deberán cumplir con: la aprobación de los trabajos prácticos solicitados, la aprobación de un parcial a realizarse en el segundo cuatrimestre. La participación en todos los foros que se habiliten, es condición para la entrega de los trabajos integradores y la realización del parcial.

Para Promoción directa: además de cumplir con la asistencia correspondiente (80% o 70% si presentan certificación de trabajo), deberán aprobar todos los trabajos prácticos, parcial o sus correspondientes recuperatorios, con una nota de 8 (ocho) o más.

Para Regularizar: además de cumplir con la asistencia correspondiente, deberán aprobar todos los trabajos prácticos, parcial o sus correspondientes recuperatorios, con una nota de 6 (seis) o 7 (siete).

-Los estudiantes que se inscriben como **libres**, deberán realizar y aprobar un trabajo práctico integrador, que deberán entregar 15 (quince) días antes de las mesas evaluadoras; aprobar en mesas con 6 (seis) o más el examen escrito para pasar a evaluación oral, que también deberán aprobar con 6 (seis) o más. Tendrán una instancia de consulta/tutoría en Julio y otra en Octubre, antes de las mesas evaluadoras, en forma presencial o virtual (según las circunstancias lo permitan).

Adoptan la condición de libres quienes no aprueban el recuperatorio de alguna de las instancias de evaluación (Trabajos Prácticos) o Parcial.

Trabajos prácticos a presentar:

Se propondrán un trabajo integrador del primer cuatrimestre y otro del segundo cuatrimestre que podrán entregar en forma impresa. Ello se suma a la participación obligatoria, en foros que puedan habilitarse en las distintas clases.

-TP 1: Los sistemas de numeración y su enseñanza.

-TP 2: Problemas para la enseñanza de las operaciones.