

**Escuela Secundaria y Superior N° 7 “JOSÉ MANUEL ESTRADA”. Bovril. Entre Ríos.**

**Planificación 2021**

Ciencias Sociales y su didáctica I.

Año de cursado: Primero.

Formato: Asignatura.

Carga Horaria: 4 hs Cátedras.

Régimen de Cursado: Anual modalidad mixta.

Año Académico: 2021

Docente: Hernandez Bast, Diego Armando.

Correo: [diego\\_1088@hotmail.com.ar](mailto:diego_1088@hotmail.com.ar)

[diegobast8843@gmail.com](mailto:diegobast8843@gmail.com)

## Fundamentación

Las Ciencias Sociales definen los objetos de estudio a principios de siglo XX. Historiadores, geógrafos y economistas discuten acerca de cuál es el objeto de estudio de las llamadas Ciencias Sociales. Anteriormente, entre los siglos XVI y XVIII, la denominada “Física social” intentaba explicar lo social desde el modelo newtoniano y el dualismo cartesiano.

Teniendo en cuenta estas aproximaciones sobre el contexto de producción de las ciencias sociales, podemos decir que el surgimiento de este campo del saber se inscribe en las necesidades del capitalismo naciente, ya que se hacía necesario la producción de saberes que permitieran el disciplinamiento de la fuerza de trabajo y la justificación del colonialismo imperante.

A inicios del Siglo XX, el mundo vivía la Primera Guerra Mundial y algunos historiadores se preguntaban y responsabilizaban en que habrían colaborado para que el mundo viviera semejante atrocidad. Entre otras cosas se preguntaban por aquello que prometía la Modernidad, donde habían quedado las promesas de un progreso sin fin, qué responsabilidades tenían los geógrafos e historiadores con la denominada razón del Estado, que parecía una religión que llevaba a los hombres a la muerte. Nacía la denominada escuela de Annales, en Francia en la escritura y la voz de Lucien Febvre y Marc Bloch. Éste, junto a otros, definía el objeto de estudio de las Ciencias Sociales como la REALIDAD SOCIAL, que se construye y conoce a través de sus representaciones, pues su naturaleza es simbólica. La naturaleza simbólica del objeto de estudio de las Ciencias Sociales hace que éste deba ser interpretado desde los distintos relatos (Orales, escritos, gestuales, gráficos, cantados) que los describen, definen, narran, muestran, cantan, pintan. Esas interpretaciones llevarán a la crítica, descripción, justificación, transformación de las relaciones que viven y construyen quienes interpretan, no para juzgar pero sí para comprender las distintas relaciones y realidades sociales en el tiempo.

Los hombres de la escuela de Annales enfatizan el carácter multidisciplinario que demanda el conocimiento de lo Social. De ahí en más hacen esfuerzos por contribuir con trabajos interdisciplinarios en el que cada Ciencia Social aporte HERRAMIENTAS TEORICAS (categorías de análisis que se construyen temporalmente y espacialmente),

conceptos que permiten la interpretación, comprensión, análisis, explicación, crítica y se preocupan por la historización de esos conceptos y esas categorías.

Es necesario que nos preguntemos cuales son las categorías y/o conceptos que nos posibilitan pensar desde el presente la realidad social, sabiendo que estas son construcciones teórico temporales y espaciales.

Los relatos de la realidad social son narraciones atravesadas por ideología, el género, la clase, el tiempo y el lugar de quien las construye. Por ello pensar hoy la enseñanza de las Ciencias Sociales en nuestro país exige una recuperación de las ideas que fueron gestándose en lo que hoy denominamos América Latina , proceso complejo de mestizaje, hibridación y resignificación de las producciones locales y la influencia europea. En este tramo, resulta importante destacar alguna de estas figuras, como Túpac Amaru, Artigas, Simón Rodríguez, Bolívar, San Martín, Belgrano, José Martí y otros tantos que pensando la organización política, social, económica, cultural de una tierra que saqueada, fragmentada, destruida, aún hoy habla de unidad y la desea.

La enseñanza de las Ciencias Social en el mundo contemporáneo implica todo un desafío ético y cognitivo de fuertes implicancias políticas, ya que supone poder pensar lo social, como proyecto y como modo de ser y estar en el mundo, recuperando el carácter positivo y constituyente del conflicto de manera tal que el sujeto se reconozca en ello de forma activa.

En cuanto al desempeño áulico, se busca instalar las técnicas y recursos didácticos disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, atendiendo a las demandas del siglo XXI y las características de la realidad institucional actual.

### **Propósitos.**

- Producir textos académicos (Informes, monografías, ensayos, planificaciones), con el fin de profundizar las prácticas de la escritura, que como docentes son necesarias, utilizando para ello la bibliografía propuesta para la cátedra.
- Organización y secuenciación de los contenidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario. Contemplando la interdisciplinariedad y su articulación con las problemáticas locales y regionales.

### **Objetivos generales.**

- Reconocer las Ciencias Sociales como un sistema de investigación y como disciplina de enseñanza.

-Favorecer el ejercicio y aprendizaje de pensar Socialmente a partir de la complejidad y espesor de la experiencia vivida por las sociedades en el Tiempo.

-Valoración y Promoción de la participación responsable en la vida democrática.

- Valoración del intercambio de ideas en la elaboración de conocimientos, como fuente de aprendizaje, flexibilidad y respeto hacia el pensamiento y las producciones de terceros.

### **Objetivos Específicos.**

- Elaborar secuencias didácticas, Ensayos y producciones abordando la complejidad de la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales, teniendo como eje las problemáticas locales y regionales, a partir de planteos de situaciones problemáticas, dilemas, situaciones de la vida cotidiana, teniendo en cuenta la realidad de los niños en la actualidad.

Ejes de contenidos:

### **Introducción a las Ciencias Sociales.**

Historia, epistemología y filosofía de las ciencias sociales. Objeto de estudio. Aportes del campo de las ciencias sociales a su enseñanza en la educación Primaria. Perspectivas y corrientes historiográficas. Perspectivas y corrientes de la geografía.

### **Categorías que permiten la discusión en ciencias sociales y en la didáctica de las ciencias sociales.**

Realidad social. Espacio social. Tiempo Histórico. Sujetos sociales individuales y colectivos. Multicausalidad, multiperspectiva, cambios y continuidades. Dimensiones

de lo social: económica, política y cultural. Las sociedades y los espacios geográficos. Las sociedades y el tiempo histórico.

### **La enseñanza de las ciencias sociales.**

La enseñanza de las ciencias sociales desde las distintas perspectivas didácticas. Problemáticas que dificultan la enseñanza de las ciencias sociales. Las efemérides. Las ciencias sociales en el Nivel Primario distintas experiencias didácticas. Abordaje de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Primaria.

Algunas propuestas de trabajo.

- Lectura crítica y reflexiva de la bibliografía.
- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Contraste y evaluación de interpretaciones divergentes o contradictorias.
- Elaboración de Informes y Ensayos.
- Ejercicios didácticos.

Condiciones de cursado y/o acreditación de la Unidad curricular

#### Promoción directa

- Los estudiantes que participen activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas.
- Quien mantiene comunicación fluida con el docente a través de los medios definidos institucionalmente.
- Deben completar el 100% de las actividades con nota superior a 8 (Ocho). 80% de asistencia a encuentros presenciales, virtuales o mixtos; en el caso de estudiantes que trabajen y/o presenten situaciones particulares un 70% de asistencia a la cátedra.
- Trabajos prácticos: aprobación 80 %. Domiciliarios.

#### Condición Regular

-Los estudiantes que participan activamente de las propuestas presenciales, virtuales o mixtas.

-Mantiene comunicación fluida con el docente de la cátedra a través de los diferentes medios establecidos institucionalmente.

-Cuenta con el 100% de los trabajos entregados y aprobados con nota igual o superior a 6 (Seis). Con posibilidad de recuperatorio en todos los casos.

-Contar con un mínimo de asistencia del 70% y 60% en casos excepcionales.

### Alumnos Libres

-Alumnos inscriptos en condición de Libre.

-Estudiantes regulares que no cumplan con los requisitos mencionados anteriormente para la promoción o regularidad de la cátedra.

-Encuentros presenciales y/o virtuales a convenir en el transcurso del año.

### Bibliografía

AISENBERG, Beatriz y ALEDEROQUI, Silvia; Comp... (2006). Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1. Pág. 25 a 41.

AISENBERG, B. ALDEROQUI, S y otros. (1997) *Didáctica de las Ciencias Sociales I y II*. Buenos Aires. Paidós.

ALEGRE, S y Otros. (1995). La construcción del espacio. Enseñanza Inicial y E.G.B Rosario. Homo Sapiens

ANGULO RASCO, J.F. Y N. BLANCO (coordinadores) (1994), Teoría y desarrollo del currículo, Málaga, Aljibe.

BENEJAM, PILAR-PIAGÉS, JOAN (coordinadores).- COMES, PILAR – QUINQUER, DOLORES (1997), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria, Barcelona, ICE HOSSORI.

BLANCO J. Y otros. (1988) *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Buenos Aires. Aique.

- BRAUDEL, F. (1990). La historia y las ciencias sociales. Madrid: Alianza.
- CARRETERO, MARIO- POZO, JUAN IGNACIO, ASENSIO, MIKEL (Compiladores) (1997), La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid, aprendizaje visor.
- CAMILLONI, Alicia; Didáctica de las Ciencias Sociales II; Cap. 7 Sobre la Programación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
- COMES, P. y otros. (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Historia y Geografía. España: Ice-Horsori.
- CORFIELD, M.I, MIGUELS, M Y CASTELLS, M. (2008). Didáctica y pedagogía. Entre Ríos. Eduner.
- DE ALBA, A. (1995), currículo. Crisis, mito y perspectivas, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- DEL TORO, Guillermo Daniel (2015); “pedagogía y discapacidad: puentes para una educación especial.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Lugar.
- FINOCCHIO, S. (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Argentina: Troquel.
- LITWIN, EDITH (2008), El Oficio de enseñar. Condiciones y contextos en Voces de la Educación, Buenos Aires, Paidós.
- ÍDEM (2005), Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior, Buenos Aires, Paidós.
- ZABALA VIDELA, Antoni (1995); “La Práctica Educativa cómo enseñar”; ed. Graó, Barcelona.
- Diseño curricular del Nivel de Educación Primaria 2011.
- NAP de educación Primaria en Ciencias Sociales 2011.
- Modulo 2 pos-título en Problemáticas de las Ciencias Sociales (2017); “Entornos colaborativos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales” Clase 1-2-3-4, PNFD.